

Mesas de CONOCIMIENTO COMPARTIDO

Síntesis del ciclo 1





Consejo Episcopal Latinoamericano - Celam

Mons. Jaime Spengler
Presidente

Mons. José Domingo Ulloa
Segundo Vicepresidente

Mons. Lizardo Estrada
Secretario General

Mons. Ricardo Morales
Coordinador del Consejo del CGC

Mons. Daniel Francisco Blanco
Coordinador del Consejo del CPC

Dirección general
Mg. Guillermo Sandoval

Dirección editorial
Dr. Óscar Elizalde Prada

Compilador
Francisco Campos Pinochet

Mons. José Luis Azuaje
Primer Vicepresidente

Mons. Santiago Rodríguez
Presidente del Consejo de Asuntos Económicos

Pbro. Eric García
Secretario General Adjunto

Mg. Guillermo Sandoval
Director del CGC

Dr. Óscar Elizalde Prada
Director del CPC

Revisión de estilo
Mg. Adriana Moreno García

Diagramación y portada
Dora Milena Moreno Gamba

Realización
Centro de Gestión del Conocimiento del Celam
Área de Conocimiento Compartido

Centro de Gestión del Conocimiento del Celam

Julio de 2026

Todos los derechos reservados.
©Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño CELAM

Avenida Boyacá N°. 169D-75.
Código postal 111166
PBX: 601 484 5804.
celam@celam.org
Bogotá, D.C.



Sumario

Presentación	6
Introducción	8
1. Descripción de la experiencia	10
2. Método utilizado.....	13
3. Síntesis de cada Mesa	15
Mesas de la dimensión kerigmática y misionera	
3.1 Mesa de Conocimiento Compartido sobre los desafíos para el anuncio del Evangelio	17
3.2 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral de juventudes.....	21
3.3 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral urbana.....	24
3.4 Mesa de Conocimiento Compartido sobre catequesis (con foco en discipulado y conversión)	28
3.5 Mesa de Conocimiento Compartido sobre catequesis (con foco en el camino de fe).....	34
3.6 Mesa de Conocimiento Compartido sobre catequesis (con foco en la renovación de las metodologías)	40
3.7 Mesa de Conocimiento Compartido sobre catequesis (con foco en el seguimiento de Jesús)	44



Mesas de la dimensión profética y formativa

3.8 Mesa de Conocimiento Compartido sobre la superación del clericalismo..... 50

3.9 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral en la educación 61

Mesas de la dimensión espiritual, litúrgica y sacramental

3.10 Mesa de Conocimiento Compartido sobre la liturgia 69

Mesas de la dimensión sinodal y participativa

3.11 Mesa de Conocimiento Compartido sobre sinodalidad 73

3.12 Mesa de Conocimiento Compartido sobre prevención de abusos 83

3.13 Mesa de Conocimiento Compartido sobre mujeres en la Iglesia 86

3.14 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pequeñas comunidades eclesiales 89

Mesas de la dimensión sociotransformadora

3.15 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral carcelaria..... 92

3.16 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral familiar 95

3.17 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral de la salud	98
3.18 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral de acompañamiento postinterrupción del embarazo.....	101

Mesas de la dimensión ecológica

3.19 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral ecológica (con foco en el cambio cultural)	106
3.20 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral ecológica (con foco en la visibilización del cuidado de la casa común).....	109
4. Índice temático	112
5. Participantes del ciclo 1 de las Mesas de Conocimiento Compartido	114

Presentación

Con alegría presento este documento que recoge la síntesis del primer ciclo de las Mesas de Conocimiento Compartido. Este material es el fruto del diálogo, el discernimiento y la experiencia pastoral de cientos de personas que respondieron a esta convocatoria desde diversas realidades de América Latina y el Caribe.

El modelo que ha guiado este proceso toma la hermosa metáfora de la “mesa”, evocando la profundidad de la tradición bíblica, donde Jesús se encontraba con los suyos en un clima de cercanía, escucha y fraternidad. En torno a la mesa, el Señor no solo compartía el pan, sino también la vida. Así, este espacio busca recrear ese estilo de Jesús: un ámbito donde cada uno es recibido, escuchado y llamado a crecer en comunidad.

A lo largo de estas sesiones, se pusieron en común experiencias, logros y dificultades en un ambiente de absoluta confianza. Este ejercicio nos ha permitido escucharnos, no para juzgarnos, sino para aprender juntos y reconocer cómo el Espíritu Santo sigue actuando en medio de nuestros pueblos.

En estas páginas encontrarán huellas del caminar de nuestra Iglesia en América Latina y el Caribe.

Cada síntesis es una invitación a mirar nuestra forma de hacer pastoral, a renovar nuestras estructuras, a superar el individualismo y a evaluar nuestras metodologías para hacer de la Iglesia un auténtico espacio de encuentro y anuncio de la Buena Nueva de Jesucristo.

La publicación de este documento marca la conclusión de este primer ciclo, pero, sobre todo, es el cimiento sobre el cual se construirá un modelo de formación para nuevos animadores y mejorará la propuesta para los ciclos venideros. No se trata de un documento para archivar, sino de una herramienta viva para seguir caminando.

Se trata de una iniciativa para encarnar la sinodalidad, que se pensó ya durante el proceso de Renovación y Reestructuración del Celam, que ahora muestra sus resultados. Es por tanto, una novedad metodológica y pastoral.

El Celam desea que este instrumento sea acogido con un corazón abierto por todas nuestras comunidades, parroquias, movimientos y agentes pastorales. Agradecemos al Centro de Gestión del Conocimiento por animar las conversaciones y de manera muy especial a cada persona que se sentó en las mesas para compartir su fe y su trabajo.

Que el Espíritu Santo nos acompañe en este camino y haga fecunda la semilla que hoy compartimos.

Esta obra se inscribe, además, en la esencia del Plan Global 2023-2027 del Celam. En cuanto a la incidencia profética, el informe dota a los agentes pastorales de un conocimiento riguroso para la denuncia social y la promoción humana. En lo referente a la sinodalidad y la comunión, este trabajo conjunto entre el Celam y las universidades fortalece la comunión eclesial y proyecta la misión evangelizadora hacia las periferias existenciales y geográficas.

Quiero finalizar haciendo un llamado a toda la comunidad de fe y a los agentes de cambio a conocer y replicar estas experiencias de organización comunitaria. Que estos testimonios de resistencia activa y de fe inculturada en la acción se multipliquen en nuestros barrios y ciudades. Es, por otra parte, un imperativo ético y cristiano hacer la incidencia pública necesaria para que nuestros Estados asuman su responsabilidad ineludible de garantizar las condiciones necesarias para que cada persona y todas las personas accedan a un Desarrollo Humano Integral Solidario y Sostenible.

Que la María, madre de todos los pueblos, nos impulse a ser artífices de esta transformación social.

Mons. Lizardo Estrada Herrera

Obispo Auxiliar de Cusco, (Perú)
Secretario General del Celam

I Introducción

El presente documento reúne el fruto del diálogo, la reflexión y el discernimiento pastoral del primer ciclo de las Mesas de Conocimiento Compartido, realizado entre septiembre y diciembre de 2025, en un esfuerzo conjunto por leer los signos de los tiempos al modo que lo hacen nuestras raíces, y proponer respuestas a los urgentes desafíos que enfrentamos como Iglesia en América Latina y el Caribe.

La propuesta de las MCC surge durante el proceso de renovación y reestructuración del Celam, al principio como una intuición de generar mesas de encuentro entre personas que vienen de las raíces de la vida de la iglesia, de diferentes estados y compromisos eclesiales para compartir la manera de hacer pastoral en los diferentes lugares de nuestro continente. Esta intuición se fue confirmando tanto en la Asamblea Eclesial de América Latina y el Caribe (2021) como durante todo el proceso del Sínodo de la Sinodalidad (2021 -2024), momentos de profunda escucha del Pueblo de Dios, que refuerzan y confirman la necesidad de fomentar espacios y una metodología que facilite el encuentro, donde todos son iguales en el diálogo, aprendiendo unos de otros, acogiendo y discerniendo las acciones realizadas en el anuncio y respuesta al Evangelio y poniendo en común el saber de una Iglesia que aprende.

En las siguientes páginas, se abordan diferentes respuestas y esfuerzos que hemos agrupado en las seis dimensiones de trabajo pastoral que nos propone la Asamblea Eclesial¹ con el objetivo de animar la renovación pastoral desde el aprendizaje en la acción.

Cada síntesis refleja la necesidad de evaluar y renovar nuestras categorías y métodos para abrazar la complejidad de nuestro tiempo. Un claro ejemplo de este cambio de paradigma es la invitación a reconocer la diversidad de expresiones y contextos actuales, superando las visiones de grupos homogéneos, pasando por ejemplo a hablar de “pastoral de juventudes” en plural, en vez de “pastoral de juventud”. En las diferentes sistematizaciones de los

¹ Celam. (2022) *Hacia una Iglesia sinodal en salida a las periferias. Reflexiones y propuestas pastorales a partir de la Primera Asamblea Eclesial de América Latina y el Caribe*. <https://documental.celam.org/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=93246b68237ed4e0d7bf5a539b814d06>

diálogos, el documento subraya que la Iglesia debe dar una respuesta diferenciada, que respete los procesos vitales y las necesidades concretas de las personas.

Asimismo, las mesas de trabajo evidencian que nos encontramos ante desafíos transversales profundos que se van desarrollando en cada una de las síntesis.

Para enriquecer el estudio y la aplicación de estos discernimientos, al final de cada síntesis se ha incorporado un listado de hasta cuatro mesas de conocimiento que se relacionan estrechamente con el contenido leído, demostrando que la evangelización, el cuidado de la casa común, la sanación de realidades dolorosas y la construcción de una Iglesia sinodal no son tareas aisladas, sino dimensiones de un mismo cuerpo que camina en comunión.

Este es un documento que continúa en desarrollo, en la medida que sirva de base de nuevas experiencias y sea de estímulo para continuar aprendiendo junto a los que iniciaron el proceso y nuevas personas se sumen a este diálogo y encuentro en torno a una mesa de conocimiento compartido.

La invitación es que la lectura de esta obra coral, que muestra una diversidad de lugares y situaciones en que cómo iglesia estamos presentes, con desafíos, errores y aciertos que los participantes han compartido y expresado en estas síntesis, con el deseo de inspirar nuevas formas de presencia y encarnación pastoral, continuando la praxis y el amor expresado en acción nos lleva al encuentro renovado con Jesús.

1. Descripción de la experiencia

Convocatoria

Este primer ciclo de mesas se convocó de manera abierta, enviando la invitación a personas que habían participado de otras consultas realizadas desde el Centro de Gestión del Conocimiento del Celam. El 12 de agosto de 2025 se comenzó el proceso de envío, al que respondieron 525 personas.

El martes 2 de septiembre se realizó una reunión para explicar la propuesta de trabajo de las mesas y resolver dudas.

Conformación de las mesas

En la invitación a participar se propusieron 15 temas, y la posibilidad de proponer nuevos temas, desde los cuales conformaron 25 mesas con 16 temas diferentes.

Las mesas se conformaron considerando en primer lugar los intereses de las personas, buscando que en cada una hubiese diversidad de países y convocar en el horario que más pudiesen participar.

Considerando cada una de estas variables se envió una propuesta a cada persona y se fue realizando el ajuste, de acuerdo a intereses y disponibilidad de horarios.

Las primeras mesas comenzaron a sesionar el 8 de septiembre.

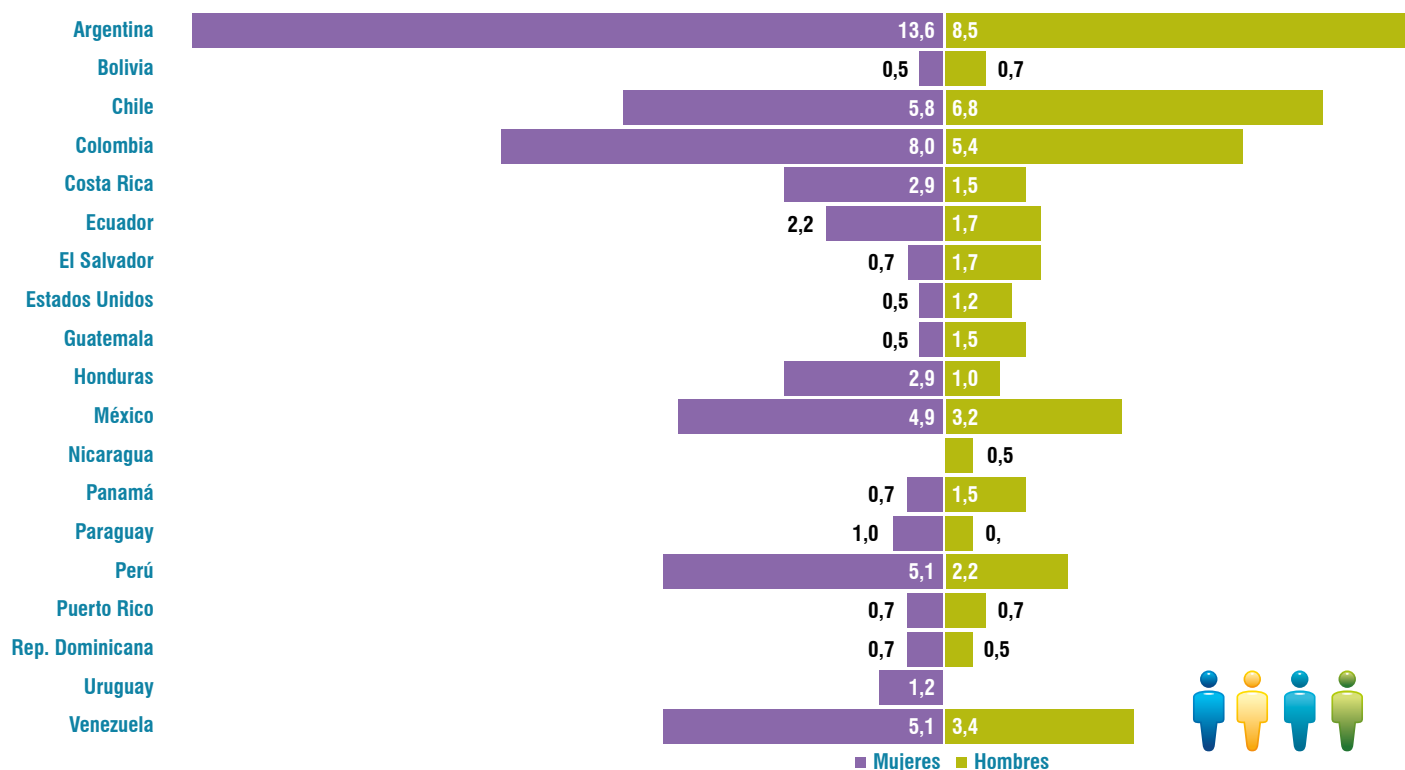


Participantes

Las personas que integraron cada mesa son de 19 países diferentes, con trayectorias pastorales y vocacionales diversas, al menos 1 obispo, varios sacerdotes, religiosos y religiosas, laicos consagrados, solteros, casados y divorciados. En edades desde los 18 años hasta adultos mayores de más de 80 años, desde sectores rurales y urbanos.

En cuanto a formación también fue diversa, con la única limitación de que pudiesen conectarse a la plataforma en la que se realizaron las reuniones (Zoom).

Porcentaje de personas que participaron en el Primer Ciclo de las Mesas de Conocimiento Compartido (Por país y género)



Realización de las sesiones

Cada mesa realizaba sus reuniones cada 15 días, y cada sesión tenía una duración de hora y media.

Previo a cada sesión se enviaba un recordatorio por correo electrónico y desde la tercera sesión se complementó esta invitación con la creación de grupos de WhatsApp para cada grupo.



2. Método utilizado

El modelo toma la metáfora de la mesa, como espacio de conversación fraterno, en el que la participación de todas las personas es importante.

Desde esta consideración las conversaciones se realizaron de manera abierta, manteniendo el foco en el tema que la mesa se fue definiendo.

Algunos puntos a tener en cuenta del método utilizado.

- Definición del número de sesiones para el primer ciclo: se definió un total de 6 sesiones para cada una de las mesas, de manera de tener un horizonte de trabajo y permitir llegar a una primera sistematización de aprendizajes en un tiempo acotado.
- El ciclo de sesiones se ordenó en tres etapas:
 - Definición del foco** que tendría cada mesa para identificar aprendizajes del trabajo pastoral,
 - Puesta en común de experiencias** de trabajo pastoral y sistematización de los aprendizajes.
 - Sistematización de los temas conversados** en un documento que permitiera compartir el fruto de las conversaciones.



- El método de trabajo estuvo centrado en el diálogo, de manera que permitiera expresar tantos logros como dificultades en el trabajo pastoral, en un ambiente de confianza y respeto ante las distintas perspectivas o estrategias utilizadas para abordar los temas tratados en casa mesa.
- Luego de cada sesión se realizó una síntesis que fue compartida con el grupo, para realizar un seguimiento de la conversación y que facilitar el acuerdo en las conclusiones de cada reunión.
- El rol del animador se centró en facilitar el diálogo, asegurando que todas las personas pudiesen expresar su opinión, facilitando el encuentro de temas comunes y diferentes perspectivas para abordar un mismo tema. Un aspecto importante fue asegurar que las conclusiones a las que se llegó en cada mesa fueran construidas por el mismo grupo y que en su redacción estuvieran de acuerdo en los conceptos utilizados y en la forma de expresarlos.
- Con la publicación de este documento se concluye el primer ciclo de mesas. Y con sus aprendizajes se construye un modelo de formación para animadores de mesas de conocimiento compartido y se mejora la propuesta para el siguiente ciclo.

3. Síntesis de cada Mesa

En las siguientes páginas se presentan las síntesis que elaboraron cada una de las mesas que concluyó el primer ciclo.

Las mesas se agruparon de acuerdo a las orientaciones pastorales que surgieron desde la Asamblea Eclesial Latinoamericana y Caribeña, 2021, posteriormente asumidas como las dimensiones del actual plan Global del Celam:

- Dimensión kerigmática y misionera.
- Dimensión profética y formativa.
- Dimensión espiritual, litúrgica y sacramental.
- Dimensión sinodal y participativa.
- Dimensión sociotransformadora.
- Dimensión ecológica

La estructura de cada una de las síntesis varía, ya que responde a la forma en que cada grupo integrante de las mesas fue configurando su diálogo y la manera en que consideraron que se transmitía de mejor manera los aprendizajes y conclusiones a las que fueron llegando en el diálogo.

Todas las síntesis comparten una estructura base que incluye un párrafo inicial para definir el “foco” de la mesa y una sección final estandarizada para continuar la conversación. En la estructura central cada documento varía según el método que cada grupo eligió para transmitir sus conclusiones. Algunas mesas optaron por enfoques didácticos, empleando matrices o tablas comparativas que cruzan acciones, comportamientos y estrategias de solución, o bien formatos rígidos de “fichas técnicas” que desglosan experiencias específicas y las califican mediante escalas de valoración.

Por otro lado, diversas mesas organizaron su información con enfoques más cualitativos o descriptivos. Algunas estructuraron el contenido dividiéndolo en problemáticas y estrategias de solución ilustradas con “acciones concretas” y casos extraídos de la práctica real. Finalmente, otras mesas prefirieron mantener un formato narrativo

y reflexivo tradicional, agrupando los diálogos bajo ejes temáticos que se desarrollan mediante párrafos y listas con viñetas, destacando en negrita las ideas principales para facilitar la lectura.

La convocatoria era a mesas de interés general, cada mesa definió desde el diálogo el foco que quería abordar, algunos temas generaron un mayor número de inscripciones, como catequesis y pastoral ecológica. En este documento se les agregó un subtítulo que busca precisar por donde fue el diálogo de la mesa.

Índice 

Mesas de la dimensión kerigmática y misionera

3.1 Mesa de Conocimiento Compartido sobre los desafíos para el anuncio del Evangelio

3.1.1 Foco de la Mesa

La conversación se ha centrado en identificar los desafíos fundamentales que enfrenta la Iglesia hoy al anunciar el Evangelio, así como en proponer caminos de solución y acciones concretas para abordar estas problemáticas.

3.1.2 Reflexión compartida

Se ha hablado de conversión y coherencia. Se ha hablado de ir en contra del clericalismo, el capitalismo, las estructuras de poder, los ricos, etc. Siempre en contra de alguien o de algún problema por resolver, como los enemigos de Dios. ¿Será que el primer desafío es enfrentarnos a nosotros mismos con preguntas significativas? ¿Seremos cada uno de nosotros el problema y la solución? ¿Lo que contamina viene de afuera o de dentro? ¿Tengo fe verdadera? ¿Le creo a Dios? ¿Vivo la fe de manera domesticada o libre? ¿Estoy institucionalizado según las normas, las leyes, nuevas o antiguas, o la palabra verdad que libera? ¿Soy fiel en lo pequeño? ¿Amo a Dios por encima de todas las cosas? ¿Confío en Dios verdaderamente? ¿Amo a mi prójimo como a mí mismo, dispuesto a dar la vida por él? ¿Soy un buen discípulo que se niega a sí mismo, toma su cruz y lo sigue? ¿A quién estoy siguiendo en mi vida cotidiana, no en la misa dominical?

Así como Cristo se humanizó, se anonadó, ¿igual requiere humanizar, anonadarnos, anonadar el mensaje? ¿Humanizar el mensaje y el mensajero, desde el servicio? ¿Humanizar al evangelizador, para que entre en contacto con la humanidad del otro y sus periferias, y lo salve, a pesar de ellas, de los cuatro verdaderos enemigos del hombre: la ignorancia, el sufrimiento, el pecado y la muerte?

Estando Cristo en la cruz, (Lc 35,39), las autoridades se burlaban de él, diciendo «que se salve a sí mismo», luego los soldados «sálvate a ti mismo», y finalmente uno de los ladrones le gritaba, «¿No eres el mesías?, sálvate a ti mismo». Tres veces le gritaron lo mismo. Jesús no vino a salvarse, sino a salvar el género humano, en su abrazo a la cruz de la redención. Lo pastoral en su conjunto, es el Anuncio del Evangelio (kerigma) de la Buena Noticia de la Salvación. La pregunta es concreta y punto de partida de esta reflexión colectiva en esta mesa, ¿Estamos buscando nuestra propia salvación o la salvación de todos los seres humanos?

3.1.3 Principales desafíos para el anuncio del Evangelio

Los desafíos identificados se clasifican principalmente como una **crisis pastoral** o una **crisis de los evangelizadores** (los “médicos”) más que del mundo (el “paciente”).

Desafíos en la coherencia y conversión del evangelizador

- **Falta de conversión y coherencia:** El reto pastoral fundamental es la **conversión de los evangelizadores**. La gente busca líderes que sean más “normales” y menos “personajes extraños”. La evangelización depende de cómo se vive la fe y no solo de lo que se dice.
- **Problemas internos y heridas:** La Iglesia es descrita como “herida” y existe un obstáculo profundo en las historias no resueltas y el dolor emocional de la gente dentro de la comunidad eclesial. Los conflictos y la tendencia a “echarnos tierra” (criticar o agredir) entre los propios servidores de la Iglesia aleja a las personas.
- **Rigidez y clericalismo:** Existe la resistencia de algunas personas mayores a ceder roles o compartir su conocimiento, impidiendo el relevo generacional y aferrándose a métodos inflexibles.
- **Falta de formación adecuada:** La buena voluntad no es suficiente. Se requiere bases, conocimientos, y habilidades comunicativas específicas para evangelizar, incluyendo saber dialogar sobre ciencia, filosofía y movimientos sociales.
- **Enfoque en problemas sobre oportunidades:** Hay una tendencia a centrarse en los problemas pastorales (como el clericalismo o los vicios de poder) y a perder de vista las oportunidades que ofrece el Evangelio.

Desafíos en el lenguaje y la conexión humana

- **Lenguaje inadecuado y abstracto:** La Iglesia no utiliza las palabras adecuadas para atraer a los jóvenes. El lenguaje se ha vuelto excesivamente teológico, político o social, pero no **humano**. Los discursos son a menudo demasiado largos o difíciles, ya que la gente lee poco o nada.
- **Desconexión y falta de proximidad:** Los evangelizadores llegan “en paracaídas” en lugar de “caminar con ellos” y vivir la cotidianidad de las personas.
- **Erosión de valores y ambigüedad:** Los valores éticos están “totalmente trastocados” y la polarización hace que las personas piensen que sus valores son los únicos correctos, generando disputas.

Desafíos del mundo actual (juventud y digitalización)

- **Juventud desorientada:** Los jóvenes son el futuro de la Iglesia, pero muchos están desorientados, carecen de fe fuerte y de espacios de acompañamiento.

- **El reto digital:** La inteligencia artificial y las redes sociales operan bajo algoritmos que manipulan al usuario a través de personalización extrema, recompensa inmediata y sesgo de confirmación, creando “burbujas ideológicas” y poniendo en riesgo la libertad de la persona.

3.1.4 Pistas de Solución y Acciones Ejemplificadas

Las soluciones identificadas se enfocan en una **conversión** profunda de los evangelizadores, una **simplificación** del mensaje y una **salida** ética hacia las periferias existenciales.

Pistas en conversión, sanación y formación

- **Humanizar y sanar:** Es crucial **volver a humanizar el lenguaje del Evangelio**, concentrándose en lo común de la humanidad: el dolor, la historia, la alegría. Esto implica sanar las heridas emocionales de la gente de Iglesia.
 - *Acción:* Se realizó la experiencia de un “**Club de corazones rotos**” en una parroquia, convocando a unas 100 personas de Iglesia para abordar el sufrimiento y el duelo, un tema poco tocado pastoralmente.
- **Conversión centrada en Jesús:** La conversión debe entenderse como **volver a centrarse en la persona de Jesús**. La salvación o la conversión no es algo que se añade, sino que es despertar lo que ya está dentro del ser humano (la mariposa dentro del gusano), respetando la libertad personal.
- **La Iglesia debe formar:** La Iglesia debe **tomar la rienda** para formar e instruir a los evangelizadores, asegurando que tengan la base y la comunión necesaria.

Pistas en metodología y comunicación

- **Simpleza y metáforas:** Hay que hacerlo simple. Se debe recuperar el método de Jesús: el **uso de parábolas y metáforas** para comunicar verdades profundas de manera sencilla, permitiendo que cada uno entienda a su nivel.
 - *Acción:* Un sacerdote optó por ser **docente en una escuela pública** para estar en el escenario de los jóvenes, caminando con ellos en su cotidianidad y tratando de entender sus luchas y lenguaje.
- **Mediación cultural:** Utilizar elementos simbólicos comunes como el **arte, la música y el teatro** para comunicar la fe.
- **Evangelización implícita y ética digital (está por desarrollar):** El anuncio debe ser implícito y secular, basado en valores. En el ámbito digital, es necesario diversos enfoques tales como el “**misioneros**”

digitales", llevar el mensaje de Jesucristo en las redes sociales y los **influencers católicos**, parten desde su vivencia de fe y promocionan servicios, productos y eventos. En ambos enfoques es necesario actuar con ética para no caer en el adoctrinamiento ni en la manipulación algorítmica.

- **Acción:** Una participante se dedicó a **crear las redes sociales de su parroquia** y a hacer mentorías a jóvenes para que asuman el relevo en las comunicaciones.

Pistas en el enfoque pastoral y la acción

- **Caminar juntos (sinodalidad):** Se llama a la iglesia en salida a **caminar junto a las personas** (como los peregrinos de Emaús), entendiendo que la periferia es siempre **una persona**, no un lugar.
- **Priorizar la compasión:** La **compasión** debe ser el elemento que oriente y mueva, por encima de la norma, ya que la norma solo ordena.
- **Responsabilidad intergeneracional:** Los mayores deben enseñar con paciencia y amor, y los jóvenes deben asumir la responsabilidad con compromiso, asegurando el relevo generacional.

El mensaje evangelizador, por tanto, no debe ser visto como una inyección de conocimiento, sino como un **despertar** de la verdad y la gracia que ya residen en el corazón humano.

3.1.5 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con los desafíos para el anuncio del Evangelio:
 - Sinodalidad, [página 73](#).
 - Superación del clericalismo, [página 50](#).
 - Pastoral urbana, [página 24](#).
 - Pastoral de juventudes, [página 21](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre los desafíos para el anuncio del Evangelio: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#)
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

3.2 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral de juventudes

3.2.1 Foco de la Mesa

Facilitar la comprensión de la pastoral como un acompañamiento que debe partir de la realidad del joven, acompañando a los jóvenes a descubrir que son amados por Dios y lograr “que lleguen a ser adultos en la fe”.

3.2.2 Alcance y protagonismo de la pastoral

Se debatió sobre la necesidad de un **cambio en el concepto** de “pastoral juvenil” a “pastoral de juventudes”, para reconocer la **diversidad de expresiones y contextos** (juventudes) que van más allá de un grupo homogéneo. La pastoral se entiende como un **proceso de acompañamiento** a los jóvenes en su camino de fe, descubrimiento vocacional y construcción de su proyecto de vida.

- **Límites de edad y madurez:** Se cuestionó hasta qué edad se debe considerar joven, argumentando que mantener a líderes por demasiado tiempo evita el protagonismo real y la rotación necesaria para la sinodalidad. La pastoral debe ser un camino para hacerse **adulto en la fe** y asumir responsabilidades.
- **Protagonismo juvenil:** Se enfatizó que los jóvenes deben ser los protagonistas de su pastoral. El rol del adulto es acompañar y respetar este protagonismo, incluso si sus acciones o liderazgo se alejan de las formas tradicionales de pensar del adulto.
- **Acompañamiento diferenciado a adolescentes y jóvenes:** Se reafirmó la importancia de **diferenciar el trabajo** con adolescentes (13-18 años) de los jóvenes adultos (18-35 años o más), dado que tienen proyectos de vida, identidades y necesidades formativas distintas.
- **Acompañamiento considerando la realidad:** se debe considerar la realidad que viven adolescentes y jóvenes para hacer un acompañamiento adecuado A sus necesidades y momentos vitales (embarazo y paternidad, migración forzada, trabajo...) en situaciones de alta precariedad, las preguntas de supervivencia inmediata priman sobre las de formularse un proyecto de vida.

3.2.3 Coherencia y formación

Algunos elementos mencionados para una metodología que logre la permanencia y el seguimiento de los jóvenes:

- **El rol del adulto coherente:** El adulto acompañante debe ser un **referente seguro y coherente** de lo que se propone. Se requiere madurez para distinguir el propio proceso de vida del proceso del joven. El adulto debe tener el valor de **escuchar y hablar sin condena o calificación moral**.

- **Rol de pares y supervisión:** Se valoró la figura del joven contemporáneo o “par” como **apóstol del joven**. Sin embargo, se destacó la necesidad crítica de **formar y supervisar a estos jóvenes líderes**. La falta de formación puede llevarlos a asumir roles para los que no están capacitados, como “pequeños psicólogos” o directores espirituales, lo que resulta en errores graves o incluso en que el joven líder “se queme”.
- **Lógica de la encarnación:** La pastoral debe basarse en la **pastoral de la presencia**, compartiendo la vida y la realidad del joven (como el ejemplo de Jesús fuera de la sinagoga).

3.2.4 La articulación entre acogida, autenticidad y propuesta

- **Perseverancia:** La dificultad de lograr que los jóvenes permanezcan después de un evento religioso grande (como una Pascua juvenil), y el reto de **mantener la presencia** en la cotidianidad.
- **De la praxis al kerigma:** En lugar de imponer primero el anuncio (kerigma), la experiencia sugiere que para muchos jóvenes el camino se da de la **acción social o la praxis al descubrimiento de Jesús**.

3.2.5 Desafíos contextuales específicos

- **Individualismo y comunidad:** Se identificó la **tendencia al individualismo** como un problema antropológico actual que afecta profundamente a las juventudes. La pastoral debe enfocarse en **crear comunidad** y sacar al joven de su ensimismamiento, involucrándolo en realidades cercanas (migración, pobreza).
- **La realidad del adolescente:** Se hizo hincapié en que la adolescencia (12-18 años) es un momento clave de **búsqueda de identidad** y es altamente vulnerable a modelos de **violencia y narcotráfico** que ofrecen prestigio y poder de forma seductoramente fácil. La atención pastoral en esta etapa es vital para darles un sentido de vida.
- **Sinodalidad:** Se lamentó la **escasa participación de los jóvenes** en los procesos sinodales, señalando el desafío del **adultocentrismo** y la resistencia a escuchar a quienes cuestionan las estructuras.

3.2.6 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la Pastoral de Juventudes:
 - Pastoral en la educación, [página 61](#).
 - Pastoral familiar, [página 95](#).
 - Pastoral urbana, [página 24](#).
 - Catequesis y renovación de las metodologías, [página 40](#).

- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre pastoral de juventudes: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

3.3 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral urbana

3.3.1 Foco de la Mesa

Reconocimiento de acciones que ayudan a la identificación de la *otredad* (el reconocimiento del otro) en la ciudad mediante “el encuentro real y la cercanía física”.

La pastoral urbana debiera considerar en una Planificación con perspectiva sinodal. Esto implica trabajar con las personas y no solo para ellas. Un ejemplo de esto es la implementación de un proceso que trabaja la identidad del discípulo misionero desde el inicio.

3.3.2 Acciones y ejemplos

Vida en la ciudad

■ Acción

Abordaje de la otredad y proximidad

■ Definición

Crear conciencia de la necesidad de reconocer, valorar y acoger al otro, el “prójimo”, en las interacciones cotidianas, contrarrestando el aislamiento urbano.

■ Ejemplos mencionados

Acciones “contraculturales” como practicar el saludo, la amabilidad, ceder el paso o usar las “pequeñas cortesías” en el transporte público.

Integración de Centros pastorales

Unificar la pastoral temática (como niños, jóvenes y familias) en un solo “centro pastoral” para desarrollar planes estratégicos que involucren a todos. Se busca enfocar la vocación al servicio, no solo al ministerio.

Se trabaja la vocación no solo hacia el ministerio, sino al servicio en general.

Liturgia Adaptada (Inclusión Cultural/Lingüística)

Adaptar la celebración eucarística para lograr la participación activa y el encuentro con el otro, incluyendo expresiones culturales y lingüísticas de las comunidades.

Celebrar la Eucaristía leyendo el Evangelio y cantando la canción de la Comunión en creole, a pesar de las barreras idiomáticas, para incluir a la comunidad haitiana.

Comunidades de vida

Acción

Itinerario catecumenal comunitario

Definición

Es la catequesis y formación cristiana para adultos, usada para fortalecer la vida y misión de las Comunidades de Fe y Vida. Se vive en un camino de discipulado, comunidad y, finalmente, apostolado/misión.

Ejemplos mencionados

El itinerario consta de 12 encuentros al año (uno por mes) donde se trabajan temas vitales para el crecimiento de la fe y el compromiso social y ecológico.

Comunidades de Fe y Vida (CFV)

Experiencias vivas de la iglesia, similares a las Comunidades Eclesiales de Base, que se constituyen por afecto y dónde las personas se sienten bien, rompiendo la barrera geográfica. Los grupos son pequeños (máximo 20 personas) y se reúnen en casas.

Se forman por afinidad, por ejemplo, en hospitales, instituciones, movimientos laicales, grupos de espiritualidad, profesión, o intereses específicos, como en las cárceles.

Movimiento Vida Ascendente (personas mayores)	Pastoral para personas mayores que implementa talleres formativos de forma didáctica y festiva, cultivando los carismas de amistad, espiritualidad y apostolado.	Talleres participativos en las parroquias (suburbios de Bogotá) que incluyen canto, baile y poesía, centrados en el Evangelio y la vida cotidiana.
Pastoral de la escucha	Espacios de encuentro para que jóvenes y adultos mayores interactúen, compartan sabiduría y se apoyen mutuamente en las dificultades de la vida urbana.	Taller Intergeneracional: Jóvenes con más habilidades tecnológicas ayudan a los mayores con trámites médicos digitales y lecturas, mientras aprenden de su experiencia de vida.

Dimensión social de la evangelización

■ Acción

Pastoral Solidaria

■ Definición

Servicio social que busca dar ayuda material y compañía a personas en situación de calle o ancianos solos. Se reconoce que no siempre se alcanza a dar acompañamiento constante.

■ Ejemplos mencionados

Entregar almuerzos (comida) a personas en situación de calle y ancianos de la tercera edad que viven solos, así como ropa y víveres para quienes viven en casa.

Centro Samaritano

Dimensión de la pastoral enfocada en lo social, con un compromiso serio en promover la ecología integral, siguiendo la encíclica *Laudato Si'*.

Promoción de la cultura de la ecología integral.

Centro Comunitario para Migrantes	Ofrecer apoyo material (alimento, despensas) y formativo a la población migrante en un centro social. Se busca que el centro sirva como enlace con el gobierno y la sociedad.	Ofrecer comidas dos veces por semana (donde cocinan latinas y haitianas); talleres para madres sobre crianza y autoestima; y talleres de oficios (como bordado) para reducir la ansiedad.
Apostolado en clave de servicio	La misión de las comunidades pequeñas, especialmente las de adultos mayores, vista como un servicio al prójimo, promoviendo la solidaridad comunitaria.	Estar pendiente de las necesidades del próximo que está cerca y tener la oportunidad de apoyarlo.
Acción urbana	Combinar la palabra (formación, denuncia) con la acción concreta y la acción para defender la vida y la dignidad humana en situaciones vulnerables.	Intervenciones urbanas (graffitis, arte, volantes), participación en marchas para llevar los valores del Evangelio a los problemas sociales.

3.3.3 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la pastoral urbana:
 - Pequeñas comunidades eclesiales, [página 89](#).
 - La liturgia como espacio de encuentro, [página 69](#).
 - Pastoral carcelaria, [página 92](#).
 - Pastoral ecológica, [página 106](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre pastoral urbana: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#)

3.4 Mesa de Conocimiento Compartido sobre catequesis (con foco en discipulado y conversión)

3.4.1 Foco de la Mesa

El diálogo se centró en acciones que ayuden a “un cambio de paradigma y de narrativa en la catequesis, priorizando el concepto de discipulado y conversión sobre el mero cumplimiento sacramental”. El “propósito final de esta ruta es vivir la catequesis como un encuentro vivencial y dinámico permanente”.

La labor comunitaria en la catequesis se fundamenta en varios pilares esenciales identificados durante las sesiones, buscando superar la parálisis paradigmática y la visión meramente sacramental.

3.4.2 Fundamentos para el trabajo comunitario en catequesis

Los fundamentos mencionados que articulan la catequesis con la vida comunitaria y la conversión son:

- **Conversión y superación de prácticas:** La conversión es la ruta clave para superar las prácticas obsoletas, como la catequesis limitada a lo sacramental. Promoviendo la conversión del corazón, de las estructuras y, crucialmente, de los vínculos comunitarios.
- **Dimensión comunitaria propia y sinodalidad:** La dimensión comunitaria es esencial. La catequesis se debe vivir comunitariamente (no solo para los participantes), lo que exige un cambio de mentalidad hacia la sinodalidad, buscando el “saber ser con” y caminar juntos como Pueblo de Dios.
- **Catequesis como proceso continuo y discipulado:** La catequesis es un proceso dinámico y permanente que abarca toda la vida. Los sacramentos deben ser vistos como hitos, posadas o descansos para reponer fuerzas, no como el destino final. Este enfoque favorece el discipulado continuo.
- **Reconocimiento ministerial y acompañamiento:** Se identifica como un cambio paradigmático el reconocimiento de la catequesis como ministerio y llamado vocacional. Esto requiere un discernimiento personal y comunitario y el acompañamiento del catequista por la comunidad.
- **Articulación de comunidades:** Se reconoce la necesidad de que las comunidades de vida (como la familia, colegas, grupos de estudio) se articulen con la iglesia, cuidando que exista un punto de encuentro en la Eucaristía.
- **Sostenimiento del kerigma:** El encuentro catequístico debe llevar al contacto con Cristo. El kerigma (primer anuncio) no es un escalón previo, sino un círculo concéntrico que debe ser catequético, así como la catequesis debe ser kerigmática, para que las personas vivan el encuentro y no solo adquieran contenido.

3.4.3 Pistas que ayudan al trabajo comunitario

Estas son las acciones que promueven la visión comunitaria e integradora de la catequesis:

Pista	Descripción
Formación Continua	Formación constante y transversal para el catequista, enfocada en la vivencia comunitaria, la fe adulta, la tradición y la pedagogía adecuada, desarrollando la habilidad de leer los signos de los tiempos a través del análisis de realidad.
Cambio de lenguaje y rol	Cambiar el lenguaje (de clases a encuentros/talleres) y el rol (de maestro a acompañante, facilitador, hermano o testigo) del catequista.
Mistagogía y continuidad	Integrar la mistagogía (fase posterior al sacramento) para “gustar” la vivencia sacramental y asegurar la continuidad del proceso de fe y discipulado.
Reconocimiento ministerial	Reconocer la catequesis como ministerio y vocación, con discernimiento personal y comunitario, y acompañamiento continuo de la comunidad.
Catequesis de adultos	Priorizar la Catequesis de Adultos (incluyendo padres) para generar fe madura y nuevos catequistas , facilitando el encuentro familiar con Cristo.
Adaptación metodológica	Adecuar métodos y lenguaje a la realidad (Kerigma, lectores) y usar la metodología de la pregunta para fomentar la conciencia crítica en la fe, pasando de una fe infantil a una madura.
Lectura orante / Biblia	Usar la lectura orante de la Palabra (Lectio Divina) y el estudio bíblico como punta de lanza para consolidar la fe y la vivencia comunitaria.
Sinodalidad y articulación	Vivir la sinodalidad y el “saber ser con” ; articular el trabajo entre catequistas, pastorales y movimientos, tejiendo redes comunitarias dentro y fuera de la parroquia.

Pista

Visión integral

Articulación de las propuestas pastorales

Apertura y escucha

Acoger a las familias

Acogida sacramental

Liderazgo pastoral

Mostrar las acciones parroquiales

Descripción

Construir una visión integradora que incluya caridad, servicio y comunidad.

Fomentar e invitar al **discipulado** (voluntariado, servicio), ofreciendo diferentes posibilidades de participación que articule las diferentes pastorales parroquiales o del entorno.

Los encuentros deben ser espacios donde **todos aportan**, fomentando la **escucha atenta** al otro.

Promover espacios de escucha y acogida a la realidad de las familias y de los niños, niñas y adolescente y la realización de adaptaciones para niños con condiciones especiales (autismo, TDAH).

La acogida del catecúmeno como parte de la comunidad es una buena práctica. Se debe fomentar la **celebración de los bautismos y otros sacramentos dentro de la Misa dominical** y delante de toda la comunidad para evitar que sean vistos como “hechos aislados” y privados.

Los párrocos y líderes deben ayudar a los catequistas a facilitar un encuentro personal con Cristo resucitado y sufriente (a modo de retiro o encuentro testimonial), especialmente para los padres y catecúmenos, en lugar de limitarse a la ceremonia.

En el proceso de catequesis es positivo incluir una fase donde se dé a **conocer la parroquia** (sus comunidades y servicios pastorales), ya que “lo que no se conoce no se ama y lo que no se ama no se sigue”. Para promover la integración luego de la celebración del sacramento.

3.4.4 Acciones que dificultan el trabajo comunitario

Estas son las prácticas y mentalidades que obstaculizan la transición hacia una catequesis comunitaria:

Dificultad	Descripción
Parálisis y fe infantil	La parálisis paradigmática (“aquí siempre se ha hecho así”) y la fe infantil (sin conciencia crítica o profundidad) dificultan la conversión necesaria.
Sacramento como fin	La mentalidad solo sacramental que ve el sacramento como punto de llegada u objetivo final, en lugar de un hito significativo en el camino continuo de la fe.
Abandono postsacramento	El abandono de la comunidad después de recibir los sacramentos, especialmente cuando la catequesis no logra el encuentro personal con Cristo. Las personas (y familias) que solo esperan recibir los sacramentos y no continúan luego.
Individualismo pastoral	Catequistas que quieren trabajar solos (“llanero solitario”) o sin relacionarse y sin actualizarse. Ponen el movimiento o su espiritualidad por sobre la catequesis.
Visión de empresa	Adoptar el modelo de “empresa pastoral”, creando “repúblicas independientes”, que creyendo optimizar el trabajo no se trabaja de manera integrada (pastorales especializadas sin interacción o diálogo).
Manuales como sustitutos	El uso de manuales que sustituyen la formación permanente y el discernimiento del catequista, encasillando el proceso. El riesgo, además, es presentar un Cristo demasiado inalcanzable (Cristo de la gloria) o un Jesús histórico tan simplificado que se vuelve trivial.

■ Dificultad

■ Descripción

Fe como asignatura

Ver la catequesis como una asignatura escolar (en vacaciones no se reza ni va a misa) o un servicio ocasional que se abandona, llevando al desarraigo de la comunidad eclesial.

Falta de testimonio

Concentrarse solo en la pedagogía o contenidos sin el testimonio de vida del acompañante (el catequista) o sin acoger la fragilidad humana.

Ausencia de sinodalidad

La no disposición de párrocos o líderes a un trabajo sinodal.

Desarraigo parroquial

Separar la experiencia de fe de la comunidad parroquial que queda cerca de casa.

La parroquia también es responsable del desarraigo si no conoce la realidad de su sector (habitantes, adultos mayores, condiciones de vida).

El abandono postsacramento

Falta de seguimiento activo de las personas luego de la celebración de los sacramentos, para no dejar a las personas “botadas al borde del camino”, lo cual contradice el mensaje de que Dios es amor.

El desafío fundamental es **transitar** desde una mentalidad donde la fe es un **proceso individual** y pasar de concebir el sacramento centrado en el **rito** hacia una visión de la fe como un **camino de discipulado** que se recorre **junto a otros**.

Esto se asemeja a **cambiar un camino pavimentado** con un final definido (el sacramento), por un **sendero continuo** donde la meta es la madurez constante de la fe, y la compañía comunitaria es esencial para el trayecto.

3.4.5 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas la con catequesis con foco en discipulado y conversión:
 - Catequesis como camino de fe, [página 34](#).
 - Catequesis y renovación de las metodologías, [página 40](#).

- Catequesis hacia el seguimiento de Jesús, [página 44](#).
- Pastoral familiar, [página 95](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre catequesis con foco en discipulado y conversión: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

Índice 

3.5 Mesa de Conocimiento Compartido sobre la catequesis

(con foco en el camino de fe)

3.5.1 Foco de la Mesa

Se conversó sobre estrategias que ayudan a avanzar a la catequesis, junto con la preparación para recibir los sacramentos, a una formación sistemática para “profundizar la fe”. Se enfatizó en que “la catequesis debe ser un encuentro de fe, no una clase, y que debe ir de menos a más”.

En el contexto de la catequesis, se han identificado varios temas que resultan difíciles de transmitir o que a menudo se abordan de manera que conduce a malentendidos o dificultades de adhesión.

3.5.2 Conceptos transversales:

- **El kerigma y la adhesión a la fe:** Se asume erróneamente su presencia antes de la catequesis, especialmente en niños y jóvenes. Muchos llegan por obligación o tradición, sin la experiencia de encuentro personal con Cristo, lo que lleva a la deserción tras los sacramentos. Esto fuerza a los catequistas a asumir también el primer anuncio.
- **Se usa lenguaje universal, formal o estereotipado** (ej. “abuelito”), o conceptos abstractos (ej. “reino”) que no conectan con la cultura o edad del catequizando (niños literales, jóvenes digitales). Esto dificulta la comprensión y encarnación del mensaje central de la fe.
- **La alegría debe ser el signo distintivo de los cristianos** y es fundamental en la catequesis, aunque a menudo falta en las comunidades. Transmitir el Evangelio exige gozo, pues es una buena noticia que debe notarse. Además, se afirma que la comunicación de la fe debe hacerse siempre desde la alegría, superando incluso el dolor, anclándose en el amor y nunca en el miedo.

3.5.3 Aspectos a tener en cuenta

Inclusión y el desafío del acompañamiento

- **Equipos transdisciplinarios y familia:** Se destacó la necesidad de **equipos transdisciplinarios** que incluyan a la familia. Esto es crucial para la comunicación, ya que el entorno familiar debe informar al catequista sobre el tipo de comunicación o las señas que el niño o joven necesita. Sin la participación familiar, el catequista no tiene las herramientas para aprender cómo comunicarse.

- **Limitaciones del tiempo semanal:** La catequesis generalmente ocurre solo por una hora o una hora y media a la semana. En este tiempo limitado, el desafío es lograr que los catequizandos (incluyendo aquellos que requieren atención especial) tengan una **experiencia de fe** y un encuentro con Jesús.
- **Resistencia familiar:** Aunque el catequista puede desear acompañar mejor a los participantes con necesidades especiales, incluso planteando instancias personales o visitando el hogar para adaptar la comunicación (usando el dibujo, la música o el arte), a veces la familia pone resistencia porque ve en esto una forma de segregación y quiere que el catequizando se integre al grupo como uno más.
- **La Comunidad como primer ensayo:** El grupo de catequesis es considerado la **primera comunidad**, un “ensayo de la comunidad cristiana” donde se practican los valores recibidos.
- **Aprender a acompañar:** Se cuestionó el enfoque de buscar siempre a una “persona específica” para atender a aquellos con capacidades diferentes. La experiencia de un especialista (como una catequista que atiende a niños con TEA) es valiosa, pero la comunidad en general debería **aprender medianamente a acompañar**. El depender de un especialista es limitado, ya que esa persona puede ausentarse o enfermarse.

Accesibilidad y diseño universal

- **Necesidades básicas de comunicación:** Para atender a personas con diversas discapacidades (visuales, auditivas, de conocimiento), existen **cosas básicas** que la comunidad debe saber. Por ejemplo, es vital decirle el nombre a una persona que no ve para que sepa que la interpelan.
- **Ajustes razonables:** La convención sobre discapacidad habla de “**ajustes razonables**”. Ejemplos de ajustes razonables en la vida diaria incluyen un bastón para una rodilla rota, anteojos para la miopía, o usar calzoncillos de adultos para la pérdida urinaria. Todos, a lo largo de la vida, necesitan ajustes razonables (como una silla más alta para facilitar levantarse).
- **Diseño universal:** Se mencionó el concepto de **diseño universal**, donde la accesibilidad considera las necesidades de todos, como un banco diseñado para una persona zurda.
- **El Rol de la familia y la acogida:** La familia es quien informa sobre estas necesidades (ej. una persona que escanea el ambiente porque tiene visión tubo). La **acogida** debe ser un esfuerzo comunitario, ya que es una forma de “hacerse comunidad”.

Misericordia, pecado e infierno:

Hay una concepción errónea de la misericordia, asumiendo perdón sin arrepentimiento (autorrelajación). También

es difícil transmitir estos conceptos sin caer en una fe basada en el miedo al castigo (el Infierno), en lugar de basarla en el amor y el proyecto de Dios.

Renovación del mensaje y el arrepentimiento genuino

- **Evolución del enfoque:** El desafío implica la **renovación y actualización de los catequistas** y el currículum, entendiendo que la Iglesia ha evolucionado en cómo transmite el mensaje.
- **Dios Padre misericordioso:** Si bien el anuncio central de Dios no ha cambiado, el foco debe pasar de la visión de un “Dios del Antiguo Testamento” al **Padre de misericordia que presenta Jesús**.
- **La condición de la misericordia:** La parábola del Padre misericordioso es la expresión máxima de la misericordia, pero la condición es que el hijo vuelve **arrepentido**. El arrepentimiento genuino debe partir del amor y del dolor por haber lastimado a alguien que nos ama, y **no del miedo al castigo**.
- **Conciencia de pecado:** Es necesario caer en la cuenta del error. Sin embargo, a veces, acompañando a jóvenes, se observa que la confesión se vuelve tan rutinaria que se pierde el valor real del sacramento y la **conciencia de pecado**.

Riesgos en el sacramento de la Reconciliación

- **Banalización y rutina:** Confesarse sistemáticamente sin una falta real puede llevar a la pérdida de la conciencia de pecado. Los jóvenes pueden llegar a sentir que tienen que “inventar pecados” para tener material para conversar, lo cual no es la idea.
- **Pérdida del Locus de control interno:** La rutina puede hacer que la persona deje de tener la capacidad de introspección y de **examen de conciencia**, dependiendo la revisión del pecado de un tercero. Esto banaliza el sacramento y hace perder el **deseo de arrepentimiento y enmienda**.
- **La enmienda:** Parte fundamental de la confesión para obtener la absolución es que exista el **deseo de enmienda**, es decir, reparar el daño (pedir perdón, disculpas, cambiar la situación).
- **Sanación, no limpieza:** El sacramento de la reconciliación es un sacramento de **sanación**, no de “limpieza”. La gente va a sanar heridas interiores y no debería salir más lastimada de lo que llegó. El objetivo no es buscar una “pureza” como si fuéramos ángeles.

Abuso de conciencia y clericalismo

- **Abuso de conciencia:** Se planteó una preocupación seria sobre el posible **abuso de conciencia** por parte de determinados sacerdotes.
- **Prioridad de la dignidad humana:** Se recordó la enseñanza de Jesús sobre la importancia de la reconciliación con el hermano: “Si tienes algo contra tu hermano, primero hazte perdonar y después recorre, vas a donde estoy yo, vuelve a presentar la ofrenda”. Es fácil humillar a un humano, pero aún sin reconciliación o pedir perdón, se le rinden reverencias a la hostia.
- **El rol del sacerdote:** El sacerdote actúa *in persona Christi*, pero sigue siendo un ser humano con su formación e historia. Él no es un terapeuta. Su rol es **absolver y perdonar los pecados** y debe actuar con **misericordia**. No debe hacer juicios de valor ni hacer preguntas inapropiadas.
- **La formación como Antídoto:** El abuso de conciencia solo se corta con la formación, permitiendo que las personas desarrollen su espiritualidad sanamente, conozcan su vínculo con Dios y con los hermanos.
- **El Clericalismo:** El **clericalismo** está presente en ciertas zonas, donde la gente espera que el sacerdote dicte lo que debe ser. Esto contrasta con países laicos (como Uruguay), donde el sacerdote es visto más como un hermano, y tiene un rol menos “venerado”.

3.5.4 Otros temas abordados

Catequesis y preparación sacramental

La catequesis se reduce a menudo a una “clase” o requisito para obtener sacramentos (visión utilitaria).

- En la parroquia muchas veces se promueve la catequesis en función de la preparación a los sacramentos.
- Es necesario no hacer sinónimo la preparación a los sacramentos con la catequesis.

Liturgia

La liturgia, sin considerar la cultura y las adaptaciones pedagógicas adecuadas, resulta densa o aburrida para niños y jóvenes, llena de prohibiciones que no se entienden, generando rechazo. La imposición de la liturgia como “requisito” para llegar al sacramento.

- Se asume erróneamente que los niños pueden permanecer quietos, prestando atención y en un “silencio forzado” durante una hora, cuando pedagógicamente se sabe que sus periodos de atención suelen ser de apenas 10 a 15 minutos.
- Sin una iniciación litúrgica gradual y pedagógica, los niños perciben la misa como un acto de la escuela o una coreografía donde solo se les exige comportarse bien (“no te muevas”, “párate derecho”), pero sin entender que están participando en una celebración de fe, sin llegar a ser un encuentro experiencial.
- Las liturgias en la catequesis deben considerar metodologías actuales de enseñanza y conocer las etapas evolutivas de los catequizando, preparándolas de acuerdo a sus verdaderas capacidades

Imagen de Dios

Persiste la dificultad de transformar la imagen tradicional de un Dios del castigo (el “ojo de Dios” vigilante) a un Dios Padre misericordioso y amoroso, como lo presentó Jesús. Esto requiere que el catequista sea testigo de una fe adulta, no infantil, anclada en el amor y la alegría (Filipenses 4,4) y no en el miedo.

Rol del catequizando

Se tiende a tratar al otro como un receptor pasivo (“niñito” o “tabla rasa”) en un paradigma verticalista. Esto minimiza su experiencia y dificulta un diálogo horizontal, donde se le reconozca como un interlocutor activo y persona completa, sin cosificación.

Asombro y contemplación

En un mundo de estímulos constantes (dopamina, redes), es difícil fomentar la capacidad de asombro por lo cotidiano y el milagro, necesaria para la contemplación. Esto dificulta que los catequizandos trasciendan el “espectáculo” y vivan la fe en tiempos de sequedad espiritual.

Concepción del amor

La catequesis debe educar para el amor cristiano, que implica renuncia y entrega, contrastando con la visión egocéntrica e individualista de la sociedad, donde el amor se basa en “lo bien que me hace sentir”.

Conceptos falsos sobre los sacramentos

Se arrastran conceptos erróneos de los sacramentos (ej. referirse a la Unción de los Enfermos como “Extremaunción”)

que generan miedo o malentendidos, impidiendo a las personas acercarse a ellos o comprender su verdadero sentido de sanación y acompañamiento.

3.5.5 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la catequesis como camino de fe:
 - Catequesis con foco en discipulado y conversión, [página 28](#).
 - Prevención de abusos, [página 83](#).
 - Catequesis hacia el seguimiento de Jesús, [página 44](#).
 - Catequesis y renovación de las metodologías, [página 40](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre catequesis como camino de fe: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

3.6 Mesa de Conocimiento Compartido sobre catequesis (con foco en la renovación de las metodologías)

3.6.1 Foco de la Mesa

Se reflexionó sobre los desafíos estructurales, la necesidad de una pastoral articulada, la dificultad con el compromiso familiar y la urgencia de renovar las metodologías para hacer de la catequesis una experiencia de encuentro y continuidad en la fe.

A continuación, se detallan los temas principales:

3.6.2 Perfil y vocación del catequista

El servicio que realiza el catequista en su comunidad es clave para mantener la Iglesia, aportando una formación en la que la vida se reflexiona a la luz de la palabra y el magisterio y para promover el compromiso de transformar la vida.

- **Catequista como respuesta vocacional:** Se debe transmitir la idea de que los catequistas deben **asumir su labor a través del primer anuncio** y sentirse genuinamente llamados a serlo, pues un catequista “obligado no anuncia el reino de los cielos” y será solo un “catequista del montón”.
- **Testimonio de vida:** Se subrayó la importancia de que el catequista sea un ejemplo de vida en su fe y en el amor a Jesús para poder transmitir lo que lleva dentro.
- **El catequista como pecador y testigo:** Se aclaró que el catequista debe ser visto como un “**testigo**” y un “apasionado del Señor” que reconoce ser pecador, y no promover una suerte de “virtuosismo”.
- **Transmisión del amor incondicional:** Se enfatizó la necesidad de que la catequesis transmita la **incondicionalidad del amor de Dios**; un Dios que “ama siempre” y no es solo castigador, lo cual requiere superar la mirada del “Dios del temor” por la del “Dios del amor”.
- **Formación de catequistas:** Se requiere más trabajo en equipo y el apoyo a los catequistas voluntarios. La formación del catequista debe ser profunda, y se está explorando la renovación de la catequesis desde el enfoque de habilidades y no solo objetivos.

3.6.3 Desafío de la articulación, continuidad y visión pastoral orgánica

Uno de los temas más recurrentes es la **falta de articulación y la continuidad** en el trabajo pastoral de las parroquias.

- **Grupos desarticulados:** Se observa que las parroquias funcionan con grupos pastorales (juvenil, infantil, catequesis, Emaús, Infancia Misionera) que operan como “islas” o “feudos”, sin una mirada de conjunto ni vasos comunicantes.
- **Ausencia de un camino claro:** No existe una “ruta” o “hilo conductor” de acompañamiento para las personas que inician su fe, lo que lleva a que, tras recibir un sacramento, los chicos se alejen de la comunidad.
- **Falta de apoyo parroquial:** Se percibe una falta de apoyo de la parroquia, tanto en la difusión de iniciativas (como el modelo “Ven, sígueme”), como en el acompañamiento y directriz a los catequistas. Algunos párrocos están muy centrados en lo sacramental o administrativo, dejando a los agentes pastorales trabajando “muy isla, muy solo”.
- **Importancia central de la eucaristía:** Hay una inquietud sobre cómo devolver el valor y sentido de la Eucaristía como el centro de la vida de fe y del día del Señor (domingo).

3.6.4 El rol de la familia y la catequesis sacramental

La familia es vista como el **motor principal y primer catequista**, aunque su compromiso en la actualidad es uno de los mayores desafíos.

- **Catequesis como trámite cultural:** Existe una “creciente disociación” donde las familias muestran adhesión a los sacramentos (Bautismo, Primera Comunión) por tradición o requisito cultural, pero sin involucrarse activamente en la transmisión o acompañamiento de la fe.
- **Padres desconectados:** La mayoría de los padres no asisten a la Eucaristía y, en los encuentros de catequesis familiar, a menudo se desvinculan, viéndola como un servicio prestado por la Iglesia. En muchos casos, los adultos no tienen una fe madura, quedando con una “fe infantil” o imágenes de Dios poco prácticas para su vida adulta.
- **Diversidad familiar y acogida:** Se reconoce la **diversidad de configuraciones familiares** (padres separados, abuelos o tías acompañando, familias que “van quedando”). Se propone una catequesis “al estilo familiar” que evangelice a los papás y acoja a cualquier adulto significativo.
- **Falta de prácticas de fe en casa:** Se ha perdido la práctica de la oración familiar o de encomendarse a Dios cotidianamente, como el dar gracias por las comidas o pedir por un buen día.

3.6.5 Metodología, grupos y enfoque kerigmático

Se enfatiza la necesidad de una **renovación pedagógica** que se aleje de la enseñanza meramente cognitiva o de una “clase de religión”.

- **Encuentro vs. conocimiento:** El objetivo debe ser un encuentro con Jesús, una vivencia y una experiencia de fe, más que solo conocimiento de mandamientos u oraciones.
- **Escuchar la realidad:** Es fundamental que la catequesis se anuncie desde la realidad de los niños y jóvenes (“ser desde su realidad”), partiendo de la escucha activa para conectar el Evangelio con sus situaciones humanas, aspiraciones y búsquedas.
- **Implementación de nuevos modelos:** Se mencionó y valoró el modelo “Ven, sígueme” como un camino de catequesis que enfatiza la acogida, la rutina, el encuentro y la oración, aunque su implementación formal enfrenta barreras de tiempo y contexto.
- **Desafío de la diversidad de edades:** En contextos informales (como las catequesis dominicales), es “muy difícil el trabajo” debido a las amplias diferencias de edad (desde 3 hasta 8-9 años) y la asistencia irregular, lo que obliga al catequista a adaptarse constantemente (a lo que el Espíritu Santo “sople”). En este contexto, las sesiones dominicales funcionan a menudo más como una “catequesis guardería” que como una catequesis formal, aunque cumplen la función de acogida y son disfrutadas por los niños.

3.6.6 Formación permanente y reconstrucción de la confianza

En cuanto a las necesidades de formación y la superación de obstáculos que afectan la credibilidad de la Iglesia.

- **Catequesis permanente:** Se subraya la necesidad “imperiosa” de implementar un **itinerario catequístico permanente** para los adultos, ya que la ausencia de este seguimiento contribuye a la falta de entusiasmo de los padres.
- **Reconstrucción de la confianza:** Los abusos y escándalos han generado una **falta de confianza** en la Iglesia, siendo esta una gran tarea para la catequesis: garantizar entornos eclesiales protegidos y recuperar la credibilidad de las comunidades.

3.6.7 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la catequesis y renovación de las metodologías:
 - Catequesis con foco en discipulado y conversión, [página 28](#).
 - Catequesis hacia el seguimiento de Jesús, [página 44](#).
 - Catequesis como camino de fe, [página 34](#).
 - Pastoral familiar, [página 95](#).

- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre catequesis y renovación de las metodologías: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

3.7 Mesa de Conocimiento Compartido sobre catequesis (con foco en el seguimiento de Jesús)

3.7.1 Foco de la Mesa

La conversación se centró en superar la mirada de la “la catequesis como una ‘clase’ o el cumplimiento de un requisito social, para enfocarla hacia el seguimiento de Jesús”. Poniendo al centro la invitación a dejarse transformar y convertirse en encuentro personal con Jesús”.

Temas abordados:

3.7.2 Dimensión bíblica

- **Evangelio como guía:** El Evangelio es la hoja de ruta principal, siendo los textos bíblicos testimonios escritos para comunidades específicas, no sólo reglamentos.
- **Fundamento en la Palabra:** La catequesis debe fundamentarse en la Palabra de Dios y en la exégesis bíblica para ofrecer una transmisión clara, complementaria a la ciencia.
- **Estudio de métodos bíblicos:** Es necesario estudiar figuras y métodos bíblicos, como el catequético usado por Pablo, para enriquecer la práctica evangelizadora.
- **Seguimiento vs. conversión:** Se debe profundizar en la distinción entre la conversión que pide Juan el Bautista y la invitación al **seguimiento** que hace Jesucristo (“ven y sígueme”).
- **Experiencias:** Los participantes compartieron vivencias sobre cómo el **lenguaje desactualizado** de la Biblia genera interferencias y malentendidos. Se citó la confusión de los jóvenes entre el “pastor” o “labrador” de las narraciones bíblicas con el “pastor alemán” o “labrador” que son también razas de perros. También se mencionó el impacto negativo de la palabra “hembra” en el Génesis para las jóvenes y el desafío de explicar la parábola de la vid y los sarmientos a estudiantes que desconocen lo que es una parra. Otro ejemplo fue la duda sobre el diluvio universal que una catequista no supo responder, dejando al alumno desconcertado.

3.7.3 Dimensión antropológica

- **Partir de la realidad:** La catequesis debe **partir de la realidad** del catequizando, entendiendo que ésta no es solo un elemento metodológico, sino el tema mismo, acogiendo a personas que llegan sin una experiencia o desconocimiento de la fe. Algunos tienen una experiencia reducida a algunos ritos y visiones muy parciales de la fe y la Iglesia

- **Motivación de familias desde la tradición:** Para algunas familias, la celebración sacramental es un rito cultural o tradicional, no tienen una vivencia o sentido de fe en la cotidianidad. Se va a pedir el sacramento, no la iniciación o inserción en la vida cristiana.
- **Interlocutor activo:** Es crucial entender al catequizando como **interlocutor** (sujeto) y no como mero destinatario, promoviendo el diálogo y la expresión mutua.
- **Libertad y voluntad:** La conversión debe ser un acto **voluntario** y en **libertad**; el catequista debe manejar las preguntas con respeto, evitando la manipulación afectiva.
- **Lenguaje actualizado:** Es imprescindible usar un **lenguaje actualizado** y relevante (metáforas claras), dado el cambio de épocas, para evitar interferencias y asegurar la transmisión del mensaje.
- **Formación humana:** El catequista debe poseer una **fuerte escuela de humanidad** para estar atento al grupo, saber acoger la vida y acompañar procesos emocionales complejos.
- **Experiencias:** Las vivencias se centraron en la necesidad de **partir de la realidad** del catequizando. Se expuso el método de un párroco joven que inicia la sesión pidiendo a los jóvenes hablar de su semana, conectando su vida con el tema posterior. Se mencionaron métodos pedagógicos alternativos como el *Escape Room* y el uso de preguntas intencionales (ej. “¿quién te ama más?”) para facilitar el diálogo. Se resaltó la necesidad de **manejar las preguntas con respeto** y prudencia para no caer en la manipulación afectiva o desbordar emocionalmente al catequizando, recordando la formación en humanidad necesaria.

3.7.4 Dimensión Cristocéntrica

- **Kerigma como Centro:** El **kerigma** (primer anuncio) es fundamental; no debe diluirse ni complicarse, y debe ser el centro de la evangelización y la catequesis.
Actualmente muchas personas llegan a la catequesis sin haber recibido el primer anuncio, sin tener como referencia el encuentro vital con Jesucristo.
- El **Kerigma** es previo a la catequesis
- **Asegurar** en los catequistas, la vivencia y claridad de la centralidad del kerigma.
- **Reanuncio constante:** El Kerigma no es un momento aislado, sino que debe **reanunciarse** durante todo el proceso catequético, buscando ese encuentro con el Señor, así como el objetivo de la catequesis debe ser el **seguimiento de Jesús** y la **catequesis permanente**, evitando la **sacramentalización**.
- **Objetivo de transformación:** El propósito central del kerigma no es la enseñanza de temas, sino **transformar y convertir** a las personas, invitándolas al encuentro personal con Jesús.

- **Jesús es el transformador:** Se debe transmitir que **Jesús es quien transforma** al pecador; Él viene a redimir nuestra vida tal como es, no después de que seamos “buenos”.
- **El riesgo del seguimiento a Jesucristo:** Se plantea que el Evangelio es “más importante que el catecismo” y que la fe no debe vivirse desde la “seguridad de la doctrina”, sino desde la “incertidumbre del Espíritu Santo”
- **Experiencias:** Se describieron las experiencias relacionadas con el primer anuncio y la conversión. Se relató que el Kerigma debe generar un “**ventarrón**” o sacudida espiritual en la vida del oyente. Un ejemplo son los adolescentes que preguntan: “**¿Salvarme de qué?**”, mostrando que el anuncio debe responder a una necesidad real.

La historia de la Samaritana, que deja su cántaro y corre a anunciar a Jesús, fue un ejemplo de la transformación que debe seguir al encuentro kerigmático, facilitando que el catequizando se convierta en testigo.

3.7.5 Dimensión litúrgica

- **Significado sacramental:** Los sacramentos no deben ser vistos como un simple **cumplimiento de requisitos**, sino como un proceso de crecimiento que dota de significado a la vida cristiana.
- **Comunión y misión:** Entender que recibir la Eucaristía da fuerza para la **misión** (dar de comer, ayudar), haciendo el bien con el poder de Cristo, más allá de la obligación.
- **Rito y espiritualidad:** La **religiosidad** (ritos y celebraciones) es la culminación de un proceso que primero incluye la interioridad y la espiritualidad compartida con otros.
- **Eliminar formulismo:** Es necesario evitar el **formulismo** y la repetitividad en las oraciones y prácticas, buscando que la fe no sea una fórmula vacía.
- Fortalecer el **sentido comunitario** de la liturgia y la Eucaristía
- **Experiencias:** Los ejemplos se refirieron a cómo la catequesis debe evitar el mero **cumplimiento** de ritos. Uno de los participantes compartió que él mismo no comprendió la **transubstanciación** (presencia real) hasta los 40 años. Se mencionó la frase de un sacerdote amigo: “**cumplo y miento,**” ilustrando la falta de convicción en las prácticas religiosas. La abuela que decía “Ya cumplí con el Señor” después de Misa también ejemplifica esta visión de la fe como obligación. O el que comulga y se va.

3.7.6 Dimensión comunitaria

- **Testimonio vivo:** El catequista debe ser un **testimonio vivo** de la fe, siendo una “buena noticia” para el otro, ya que la vida es el verdadero evangelio viviente.

- **Acción social y crítica:** La catequesis debe ser **liberadora, concientizadora y crítica** ante la sociedad, promoviendo formas fraternas de convivencia y la causa del Reino.
- **Formación integral:** Se propuso la **formación integral** del catequista en cinco dimensiones (bíblica, pedagógica, comunicativa, espiritual y acompañamiento) para enfrentar los desafíos actuales.
- **Catequesis intergeneracional:** Se sugirió la necesidad de priorizar la catequesis para **adultos** (intergeneracional), abordando temas complejos de la realidad social y familiar.
- **Experiencias:** Se destacó la importancia del **testimonio vivo**. Se relató la experiencia de diálogo con estudiantes no católicos (ateos, evangélicos) en escuelas católicas, donde debe **“validar su existencia”** para lograr el diálogo. Se planteó el escenario de un niño pidiendo comida en la calle: la “buena noticia” inicial es darle de comer, no leerle un pasaje bíblico. Finalmente, la santidad de la Madre Teresa se puso como ejemplo, no por su sequedad en la oración, sino por su **fidelidad en el servicio** junto a los pobres a pesar de ella.

3.7.7 Catequesis “en salida”

- **Ser testimonio vivo de la fe y buena noticia.** El cristiano que convence es el que da testimonio, facilitando que el catequizando se convierta en testigo.
- **Partir de la realidad del catequizando,** escuchando sus angustias e inquietudes para que el corazón se prepare. Darle voz al otro, como Jesús hizo con el ciego.
- Promover una **fe concientizadora, liberadora y crítica** ante la sociedad actual, construyendo formas fraternas de convivencia. Anuncia la causa del Reino.
- **Asumir que somos Iglesia en todos lados, no solo en el templo.** La catequesis forma para el compromiso de vivir la fe en la vida cotidiana y social (Iglesia en salida) .
- **Practicar la fe en encuentros diarios:** dar de comer al hambriento es la primera buena noticia. Esto incluye gestos simples como sonreír o preguntar por la vida del otro (Apostolado de la alegría).
- **Promover el seguimiento de Jesús,** el propósito es invitarlas al encuentro con Cristo.
- **Formación para la misión y el servicio.** La Eucaristía da fuerza para la misión (ayudar, hacer el bien) y la catequesis debe equipar para vivir la fe socialmente.
- **Reconocer la diversidad de interlocutores,** aceptándolo como legítimo otro, para generar diálogo y no cerrar los puentes de comunicación.

- **Experiencias**

- **El Testimonio de la samaritana:** Después de su encuentro kerigmático, la mujer (invisible para su comunidad) dejó su cántaro para correr y anunciar a Jesús, facilitando que otros se convirtieran en testigos.
- **Priorizar la caridad:** Ante un niño hambriento en la calle, la “buena noticia” inicial es darle de comer, entendiendo que “no se puede evangelizar estómagos vacíos”.
- **La santidad en la acción:** La santidad de la Madre Teresa es un ejemplo de fidelidad en el servicio junto a los pobres, incluso a pesar de tener 36 años de sequedad en la oración.
- **Formación a través del servicio:** Se observó que los jóvenes que se entusiasman y se comprometen con el trabajo de Cáritas, terminan yendo a Misa “solitos,” pues el servicio hace significativa la necesidad de la Eucaristía.
- **El Diálogo interreligioso y con no creyentes:** En los colegios católicos, la actividad pastoral debe aceptar a los alumnos ateos o evangélicos para establecer un diálogo que les permita progresar en la escucha.

3.7.8 Propuestas para el cambio

Desde una crítica profunda a la inercia eclesial y la resistencia al cambio, se plantea la necesidad de asumir la conversión pastoral y un cambio de mentalidad:

- **Clericalización:** El problema persiste en la “clericalización” no solo del clero, sino también de los laicos que están “formateados de tal manera”. Se sigue “sacerdotalizando la catequesis y la parroquia” en lugar de construir una “comunidad de comunidades”.
- **Conversión de las estructuras:** Se reconoció la dificultad de movilizar el “gran aparato” que es la Iglesia Católica, equiparando la necesidad de renovación con la gestión de cambio en sistemas o empresas, algo que la Iglesia actualmente si bien lo declara, los avances son lentos y a diferente ritmo en diferentes lugares.
- **Formación:** Se insistió en la necesidad de formación y metodología para los catequistas, ya que la “buena voluntad” no es suficiente para que los niños salgan preparados como “buenos cristianos y no sacramentalizados”.
- **Asumir** el problema del **abandono post sacramental** y reflexionar a partir de la pregunta: ¿Cómo volvemos a encantar a las personas para que sigan moviéndose hacia Cristo?, ya que la pasión de la vivencia del sacramento se agota. Se lamenta el “abandono” de los bautizados una vez que terminan el sacramento.
- Pista: creer y asumir que somos testigos por la condición de bautizados.

3.7.9 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la catequesis hacia el seguimiento de Jesús:
 - Desafíos para el anuncio del Evangelio, [página 17](#).
 - Superación del clericalismo, [página 50](#).
 - Catequesis como camino de fe, [página 34](#).
 - Catequesis con foco en discipulado y conversión, [página 28](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre catequesis hacia el seguimiento de Jesús: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

Índice 

Mesas de la dimensión profética y formativa

3.8 Mesa de Conocimiento Compartido sobre la superación del clericalismo

3.8.1 Foco de la Mesa

Se identificaron comportamientos clericalistas y estrategias implementadas para superarlos.

3.8.2 Introducción

La superación del clericalismo es vista como la medida mínima de la sinodalidad, y el clericalismo mismo se define como el abuso de poder dentro de la estructura eclesial.

En el libro de Javier Cercas, *El loco de Dios en el fin del mundo* (Random House, 2025) en diálogo con Nathalie Becquart, Subsecretaria para el Sínodo de Obispos, se menciona una definición de clericalismo y cómo la sinodalidad es una forma de superarlo:

Es posible que un problema haya destapado el otro: esa visión del sacerdote como alguien separado del pueblo, elevado por encima de él, no como parte de él... Eso es la Iglesia clerical. En cambio, la Iglesia sinodal es aquella en que los sacerdotes, los obispos y demás religiosos forman parte de la comunidad, no están por encima de ella. Y por eso la Iglesia sinodal es una forma de librarnos de la Iglesia clerical... Pero déjame que también te dé la razón en otra cosa. La Iglesia tiene un problema lingüístico, y no solo con tu madre: no acabamos de encontrar el lenguaje con que dirigirnos a la gente de hoy. Nosotros, aquí, también tenemos un problema de inculturación (Cercas, p. 417).

A continuación, se presenta una lista de comportamientos clericalistas y luego se muestran algunas acciones que se han podido implementar, que fueron planteadas en las sesiones:

3.8.3 Comportamientos clericalista a superar desde la sinodalidad

Comportamiento clericalista

Forma de expresarse

Abuso de poder y autoritarismo jerárquico

El sacerdote asume ser el “gallo del gallinero” con la “voz cantante”, o impone su voluntad (ej. a través de homilías o liturgia) sintiendo que tiene “la palabra correcta y punto”, o ejerce la autoridad a voluntad propia (“hago lo que yo quiero”).

Pérdida de la capacidad de diálogo y distanciamiento

La jerarquía se vuelve distante (los obispos se “obispan”) y pierden la capacidad de diálogo con la comunidad, o se muestra una falta de escucha real a los laicos.

Falta de transparencia y evasión de rendición de cuentas

El clero se resiste o está indispuerto a rendir cuentas sobre las finanzas y los planes pastorales, incluyendo el manejo de fondos del diezmo. Se incluye la desconfianza en el manejo de los recursos

Clérigo enfocado en la administración

El presbítero se dedica enteramente a ser un “administrador plenipotenciario”, lo cual descuida la acción pastoral y misionera.

Clericalismo de los laicos (sumisión y delegación)

Los fieles demuestran una “marcada afección y sumisión al clero”, son “tremendamente dependientes” del clero, piden permiso para todo, y asumen que “si no lo hace el curita, no lo hace nadie”, recargando al sacerdote.

Formación clerical como “opción de estatus”

Las vocaciones son vistas como una “opción de estatus”, donde la formación en el seminario otorga una posición que puede “inflar el ego”.

Deficiencia en la formación técnica del clero

Los sacerdotes carecen de formación técnica suficiente en áreas clave como la doctrina social de la iglesia, la gestión y la planificación pastoral participativa.

Comportamiento clericalista

Control excesivo de los grupos parroquiales

Consejos parroquiales como séquitos

Forma de expresarse

El sacerdote busca controlar todos los grupos parroquiales (ej. grupos de WhatsApp), paralizando la participación laical y la dinámica comunitaria.

Los consejos son vistos como grupos asesores personales que se trasladan con el párroco, en lugar de ser representantes permanentes y funcionales de la comunidad.

3.8.4 Pistas para avanzar en la superación del clericalismo

Formación de laicos y de consagrados. Muchos comportamientos clericalistas están directamente ligados a la falta de formación en laicos y clérigos.

Situación detectada

El clericalismo de los laicos ocurre porque estos no conocen ni asumen su rol de bautizados (sacerdotes, profetas y reyes).

Aspiración Sinodal

La formación del laico tiene que ser la clave de conversión pastoral, que se refleja en que el saber de sinodalidad implica incomodarse si no se actúa sinodalmente.

Pistas de solución

- Incluir dentro de los procesos catequéticos la forma de implementar la sinodalidad en la comunidad.
- Considerar la realización de seminarios, grupos de trabajo, encuentros formativos presenciales y en línea.

Situación detectada

El abuso de poder y el autoritarismo se originan en seminarios donde la formación puede promover el sacerdocio como una “opción de estatus” que infla el ego, y donde los presbíteros salen sin suficiente formación en gestión pastoral participativa.

Aspiración Sinodal

- Se requiere que el clérigo asuma su ministerio con una actitud de escucha que lleve al diálogo y la acción como en las comunidades cristianas primitivas, donde el laico, en su condición de bautizado, es parte activa de la construcción y la administración de la Iglesia.
- Fortalecer la formación en seminarios y escuelas diaconales, basándose en el estilo de la vida en comunidad en sinodalidad enseñada por Jesús a los apóstoles, donde se viva el mandamiento de Jesús de servicio a los demás, en contraposición con el clericalismo que propende al egocentrismo, autoritarismo y al abuso de poder en todas sus dimensiones, separándolo del sentir y las necesidades de la comunidad en la que participa.

Pistas de solución

- Delegar en los laicos de manera progresiva las acciones y responsabilidades necesarias para el desarrollo de la comunidad cristiana.
- Promover la formación entre los laicos en comunión con la Iglesia.
- Promover los espacios de formación común entre laicos y clérigos.
- Difundir la experiencia de las CEBs como una forma de vivir la vida en las unidades pastorales (parroquia, movimientos, pastorales ambientales, trabajos y establecimientos educativos).

■ Situación detectada

La falta de transparencia en el clero puede deberse a la “no formación en la transparencia”.

■ Aspiración Sinodal

Que tanto los clérigos como los laicos, comprendamos que Jesús es el camino, la verdad y la vida, por lo que el cristianismo es un modelo de vida en el que la transparencia muestra la humildad, autenticidad, la confianza en las relaciones que nos llevan a ser dignos del perdón y la reconciliación con el Padre por medio del Hijo.

■ Pistas de solución

- Rendir cuenta de todos los ingresos y egresos de recursos, no sólo los monetarios, y presentar periódicamente los resultados a la comunidad.

El ministerio consagrado como servicio, evidenciando los riesgos del abuso de poder y autoritarismo sea parte se origina en seminarios y escuelas diaconales donde la formación puede promover el sacerdocio como una “opción de estatus” que infla el ego, y donde los presbíteros salen sin suficiente formación en gestión pastoral participativa.

Que la vida en comunidad enseñada por Jesús a los apóstoles sea la base para la de formación de los presbiterios en los centros de estudio, de tal forma que se comprenda el mandamiento de Jesús de servicio a los demás, en contraposición al autoritarismo, el abuso de poder y al ego que los separe de las necesidades de la comunidad.

3.8.5 Consejos parroquiales

Los consejos parroquiales (pastoral y económico) son las estructuras laicas clave para la corresponsabilidad. El clericalismo los socava.

■ Situación detectada

El abuso de poder se manifiesta cuando el párroco, quien tiene la última palabra, impone su criterio sobre las decisiones de los consejos, aunque sean consultivos.

■ Aspiración Sinodal

Que el clero entienda que el liderazgo le confiere su investidura dentro de la Iglesia corresponde a un deber de servicio y no de dominio y la imposición de cargas pesadas y difíciles de llevar a los demás, oprimiendo en lugar de guiar con compasión, humildad, condena de la hipocresía, la justicia, la misericordia y la fidelidad que ha de caracterizar una vida en comunidad y hermandad

■ Pistas de solución

- No excusarse en la falta de preparación para no delegar.
- Promover la formación entre los laicos en comunión con la iglesia.
- Promover los espacios de formación común.
- Difundir la experiencia de las CEBs como una forma de vivir la vida en las unidades pastorales (parroquia, movimientos, pastorales ambientales, trabajos y establecimientos educativos).
- Desde la escasez de sacerdotes, repensar la forma de funcionar la parroquia.

El control excesivo y la evasión de rendición de cuentas paralizan la participación y el rol fiscalizador del consejo económico.

Contar con un clero consciente de su liderazgo de servicio y que actúe con humildad y transparencia, tal que permita la participación activa de los laicos y el rol fiscalizador del consejo económico, garantizando una Iglesia justa y protectora del más vulnerable como es el espíritu de las enseñanzas de Jesús

■ Situación detectada

Los consejos parroquiales como séquitos impiden que estas estructuras funcionen como representantes reales de la comunidad.

■ Aspiración Sinodal

Los laicos que participen en las estructuras de la Iglesia, deben de actuar como se espera que actúen los clérigos, bajo el principio de servicio en humildad, transparencia, justicia, misericordia y fidelidad, para que así puedan ser legítimos representantes de la comunidad cristiana a la que sirven.

■ Pistas de solución

3.8.6 Comunidades Eclesiales de Base (CEBs)

Las CEBs o pequeñas comunidades son vistas como la estructura adecuada para la sinodalidad y para la toma de conciencia de los laicos como Pueblo de Dios.

■ Situación detectada

El abuso de poder y control excesivo son una antítesis directa del espíritu de las CEBs, que requieren autonomía y discernimiento de base.

■ Aspiración Sinodal

Contar con un clero que vea en las CEBs una forma de aumentar su liderazgo en la comunidad cristiana que dirige, otorgando la autonomía con el acompañamiento que requieren, para hacer que esos grupos de feligreses se conviertan en una forma robusta para hacer crecer evangelio como se hacía en las comunidades cristianas primitivas.

■ Pistas de solución

Situación detectada

El clérigo enfocado en la Administración descuida la acción pastoral y misionera, que es fundamental para el nacimiento y sostenimiento de las CEBs.

Aspiración Sinodal

Un clero que comprenda que lo más importante de su función es la pastorear a la luz del evangelio con una actitud misionera que priorice la acción pastoral sobre la administración de los asuntos materiales, siguiendo el llamado de Jesús a crecer en su comprensión y aplicación de la Palabra y compartir su fe, utilizando las CEBs como una plataforma para el crecimiento.

Pistas de solución

La sumisión de los laicos impide el “protagonismo laical distinto” necesario para que las comunidades se organicen y se acompañen en la fe.

La Iglesia requiere de un laicado que vea en las CEBs una forma de emular el modelo de comunidad y discipulado que transmitió Jesús a los discípulos y que vivieron las primeras comunidades cristianas que se fundamentaron en la comunión y vida compartida junto con la perseverancia en la enseñanza y la oración.

3.8.7 Iglesia en salida

La Iglesia en salida se refiere a la misión y la coherencia del mensaje evangélico en el mundo exterior. El clericalismo dificulta esta misión.

Situación detectada

El clérigo enfocado en la administración se queda “calientito adentro de la parroquia”, limitando la acción misionera.

Aspiración Sinodal

Para lograr la Iglesia en salida que definió el papa Francisco, que busca una Iglesia misionera, abierta y proactiva que busca activamente a las personas en la periferia, se requiere de un clero dispuesto al servicio, la humildad, la colaboración activa y un enfoque misionero constante, que le haga salir de su comodidad a turbulencia de su comunidad cristiana.

Pistas de solución

La falta de transparencia crea una imagen arcaica y corrupta, haciendo que la juventud y la sociedad pierdan la confianza en la iglesia, lo cual es un obstáculo para la evangelización.

Para volver a enamorar a las juventudes, se requiere de una Iglesia que demuestre un servicio radical, justicia, misericordia y fidelidad del clero y los laicos comprometidos, que asuman un rol de servidores y acompañantes en la satisfacción de las necesidades de estas poblaciones, que a su vez sientan la oportunidad de ser partícipes de esa proximidad y presencia en las periferias, haciéndolos sentirse parte del proceso contributivo y transformador a la luz del Evangelio.

Situación detectada

El clericalismo de los laicos (sumisión) se evidencia cuando esperan que el sacerdote haga toda la misión, en lugar de llevar el mensaje de Jesús a sus propios entornos (trabajo, política, familia).

Aspiración Sinodal

La Iglesia de salida requiere de laicos que asuman su vocación bautismal como discípulos misioneros y responsables en la misión de la Iglesia, guiados por la corresponsabilidad activa y protagónica, el compromiso con la transformación del mundo secular, la formación continua y testimonio valiente y la colaboración fraterna con el clero.

Pistas de solución

La pérdida de diálogo y el distanciamiento clerical impiden que la iglesia se mueva fuera de su zona de confort y se conecte con las realidades del mundo

Comprender la Iglesia como una comunidad que requiere de un clero comprometido con las enseñanzas de Jesús, donde el ser servidor implique no solo lavar los pies de los discípulos, sino que requiere a una actitud de Diálogo y Escucha permanente y un Laicado comprometido con la participación activa que se convierta en la voz de los más vulnerables garantizando la proximidad y presencia de las periferias en una Iglesia viva e integrada.

- Un ejemplo fue una madre a buscar un grupo de jóvenes para su hijo y encontró jóvenes que hacen deporte, hablan de Dios, jugando ajedrez, comiendo pizza.

3.8.8 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la superación del clericalismo:
 - Sinodalidad, [página 73](#).
 - Mujeres en la Iglesia, [página 86](#).
 - Pequeñas comunidades eclesiales, [página 89](#).
 - Prevención de abusos, [página 83](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre superación del clericalismo: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

Índice 

3.9 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral en la educación

3.9.1 Síntesis

La principal conclusión es la necesidad urgente de una formación integral que trabaje tanto la “cabeza” como el “corazón”, abarcando la formación de valores, actitudes, relaciones y afectos. Se observó que la educación ha sido históricamente parcial y sesgada, y el hecho de que se hayan retirado asignaturas como la cívica y la religión ha provocado que niños y adolescentes crezcan sin valores.

El desafío central de la conversación fue el “cómo” lograr que este aprendizaje transversal sea significativo y trascendente, y que no se quede solo como un requisito curricular. Se enfatizó la necesidad de un cambio de paradigma, pasando de la estructura academicista donde los docentes son “dadores de clase” a ser “facilitadores de aprendizaje”. Este cambio implica un giro epistemológico.

Un elemento clave para lograr esta transformación es la sensibilización. Se concluyó que es vital sensibilizar no solo al docente, sino también a padres y tutores. Esta sensibilización debe ayudar a los adultos a dejar de ver al niño o niña como un “objeto” y a reconocerlo como un “sujeto de derecho” que siente, padece y tiene pensamientos propios.

Además, se destacó el valor del aprendizaje experiencial. Las personas aprenden cuando los saberes conectan con la experiencia, las emociones y hay personas significativas en el entorno. Por ello, se sugiere promover experiencias educativas que rompan el prisma tradicional y se debe avanzar en la transformación de las “buenas prácticas” —que suelen ser de corto plazo— hacia iniciativas más sustentables y escalables en el tiempo.

Finalmente, se planteó que, al igual que en la “parábola del sembrador”, el impacto de las estrategias de sensibilización dependerá de la “tierra donde caiga”, es decir, de la vocación, empatía y amor del maestro. En contextos confesionales, se propone mirar a Jesús como un referente pedagógico y antropológico, cuyo estilo de relación es esencialmente pedagógico y facilita la conexión con la gracia.

3.9.2 Definición de la forma para sistematizar experiencias

Para recoger de mejor manera los aprendizajes, se propuso en la mesa realizar una recopilación y socialización de experiencias concretas de los participantes.

Se generó una plantilla estructurada para facilitar que las experiencias sean comparables y homólogas, permitiendo identificar los factores contextuales que facilitaron o impidieron el éxito.

Se consensuó la definición de “lección aprendida” como el conocimiento o aprendizaje derivado de una experiencia (exitosa o fallida) que proporciona una comprensión valiosa sobre qué hacer, dejar de hacer o cómo hacerlo mejor en el futuro.

Nota: Si bien el grupo estuvo interesado en realizar y compartir experiencias, solo llegaron dos respuestas al formulario, las que se transcribe a continuación.

3.9.3 Experiencias compartidas

Sistematización de ‘lección aprendida’ en pastoral educativa: Jornada espiritual en la Institución educativa secundaria con residencia estudiantil Balsapuerto

Ficha técnica

Institución o comunidad educativa donde se implementó la “lección aprendida”:	Institución educativa secundaria con residencia estudiantil Balsapuerto.
País / Región:	Peru, Loreto, Alto Amazonas.
Pertenencia institucional:	Es colegio de convenio Iglesia-Estado.
Responsable de la ‘lección aprendida’:	Maria Luisa Maduell.
Esta ‘lección aprendida’ es:	Adaptada de otro contexto.

Caracterización de la 'lección aprendida'

Nombre:	Jornada espiritual.
Problema o situación inicial:	La relación entre profesionales y de éstos con el alumnado era deficiente, poco respetuosa, muy relajada.
Breve descripción la acción realizada:	Comenzó la jornada con una oración en la que se les invitó a representar la parábola de los trabajadores llamados a distinta hora. Y la pregunta final era, qué rostro de Dios nos muestra la parábola. Salieron conmovidos. Luego de un descanso, leímos dos artículos del <i>Documento final</i> del Sínodo de la Sinodalidad donde plantean la importancia de los órganos de participación. Y recordamos el organigrama del colegio viendo las funciones de cada uno. Con el método de conversación en el Espíritu, se trabajó en 7 grupos de 10 profesionales cada uno las preguntas: ¿Cómo sientes que funcionan los distintos organismos de participación del Colegio?, y ¿qué sugerencias puedes aportar? El resultado fue fantástico pues: - Los grupos reconocieron todos que los profesores no cumplían su rol. - También dijeron que no había corresponsabilidad y por eso no funcionaban. Y varios puntos expresaron en el consenso de los grupos. Considero esta experiencia un buen logro porque con oración, discernimiento, fraternidad, fue un buen cauce para que desahogara su sufrimiento y todos decidieran 'convertirse', cambiar la situación. Agradecieron la oportunidad de diálogo que se les dio.
Impactos o efectos:	Cambios de actitud en varios maestros y personal. Clima institucional más fraterno, transparente. Sonrisas, risas. Y bastante cambio en lo referente a asumir responsabilidades.
Tipo de 'lección aprendida':	Actividad anual programada.
Participantes:	Educadores; asistentes de la educación; misioneros.
Acentuación pastoral:	Relaciones fraternas, sentido de comunidad (koinonía).
Recomendación o acción futura:	Repetir.
Razones:	Hizo mucho bien a todos.

■ Valoración (en el caso que aconseje replicarla)

Facilidad de implementación (recursos, tiempo y esfuerzo)	3 - Regular
Adaptabilidad (a otros contextos o niveles)	5 - Muy alta
Escalabilidad (crecimiento o replicabilidad)	5 - Muy alta
Vinculación curricular (integración con objetivos académicos)	4 - Alta

Comentarios

Agradezco la iniciativa. Creo importantísimo que podamos compartir las pequeñas y pobres experiencias que hagamos. Nos darán luz. Gracias.

Sistematización de ‘lección aprendida’ en pastoral educativa: Jornada espiritual en la Institución educativa secundaria con residencia estudiantil Balsapuerto

■ Ficha técnica

Institución o comunidad educativa donde se implementó la “lección aprendida”:	Instituto Nuestra Señora de la Candelaria.
País / Región:	Argentina, Provincia de Misiones, Diócesis de Posadas.
Pertenencia institucional:	Obispado.
Responsable de la ‘lección aprendida’:	Deborah Viviana Izuel.
Esta Lección Aprendida es:	Adaptada de otro contexto.

■ Caracterización de la 'lección aprendida'

Nombre:	Grupo de pastoral juvenil.
Problema o situación inicial:	La escuela no contaba con un grupo de pastoral juvenil, estábamos saliendo de la pandemia (2021), y los chicos manifestaban muchas dificultades relacionadas con el aislamiento debido al Covid. Se vio la posibilidad de dar un espacio optativo en el que los adolescentes que lo desearan formaran parte. La idea era darles la oportunidad de participar del anuncio de la fe, adaptada a la realidad de los chicos, a la identidad del colegio y buscar maneras de contribuir con acciones concretas solidarias y evangelizadoras hacia algunos grupos vulnerables de la comunidad.
Breve descripción la acción realizada:	Se invitó a los estudiantes de nivel secundario que desearan participar; se anotaron y se realizaron las autorizaciones correspondientes para que los padres o responsables legales de los adolescentes avalaran su participación. Las reuniones son una vez a la semana, de una hora, antes del horario de educación física (a contra turno de la cursada). Al inicio se realizaron actividades de integración, de conocimiento de sus expectativas, recreativas y de formación / reflexión a partir de la Palabra de Dios. Se dialogó sobre ideas de posibles actividades que a ellos les gustaría hacer dentro y fuera de la escuela: desde el inicio lo que más atrajo a los chicos fue el compromiso solidario. Por ello, en diálogo con el sacerdote capellán del Instituto, nos contactamos con un merendero que atendía a niños de un barrio con población vulnerable, no sólo económicamente, sino social, y que sufrían diferentes tipos de violencia familiar. Se realizaron diversas actividades para recaudar donaciones de alimentos para que los voluntarios del comedor pudieran seguir dando almuerzos y meriendas a los niños y familias. Por ejemplo, campañas dentro de la escuela, con los docentes, chicos y familias de los tres niveles educativos (inicial, primario y secundario). Se organizaron eventos como la fiesta del día del niño, con un momento de oración que incluía cantos para los niños, juegos realizados por los mismos alumnos y una merienda que cocinaron algunos docentes que amablemente se ofrecieron, ayudados por los mismos miembros del grupo juvenil. Otra actividad muy interesante fue que durante un año (o quizá un poco menos), se realizó apoyo escolar a los niños que asistían al comedor, ya que una de las mayores

dificultades era que sus padres no sabían ayudarlos por ser analfabetos o tener muy poco conocimiento de los contenidos escolares (del primario). Este grupo juvenil también realizó actividades de este tipo en otro merendero de la zona, que se encontraba en mayor necesidad, pero una falencia fue que no pudimos realizarlo de manera sostenida (una propuesta desde la coordinación de pastoral fue que los distintos niveles vayan asumiendo la colaboración durante el año, pero no se llegó a concretar). Otra de las actividades que los chicos aman es ir al hogar de ancianos, con los cuales solemos pasar una mañana, charlando con ellos, jugamos a la lotería (llevamos regalitos que donamos), bailamos para ellos, compartimos algunas cosas ricas que los jóvenes y los docentes les llevamos, y hasta hubo una alumna que tocó la flauta travesa. Otro ámbito de acción del grupo 'Renacer', es la evangelización *ad intra* de la escuela: en las convivencias de primer año de la secundaria ellos colaboran como animadores, guías de grupos, etc. En las celebraciones eucarísticas también se busca que ellos puedan contribuir, especialmente, aportando con algo que les llegue a sus compañeros (a veces se hicieron representaciones o pequeños teatros con un mensaje evangelizador, un recuerdito como una tarjetita, etc.). También se buscó ir promoviendo la responsabilidad y el compromiso de los jóvenes, otorgándoles roles en el grupo, como secretarios, tesoreros, grupo de difusión, liturgia y oración, etc. Si bien los chicos fueron asumiendo su protagonismo, este tipo de roles fijos no funcionó mucho por ser un grupo más informal y espontáneo. Se planificaban acciones para el año, pero de forma flexible y adaptable, no siempre contábamos con todo el apoyo de la comunidad educativa o de algunas autoridades y entonces no lográbamos todos los objetivos o planes.

Impactos o efectos:

Creo que uno de los efectos más fuertes fue promover el sentimiento de pertenencia. El grupo es unido y se sienten a gusto, aunque a veces hay que corregir ciertas actitudes y reflexionar sobre algunas palabras que se dicen (bromas que pueden molestar). Hay estudiantes que estuvieron varios o todos los años del secundario en este grupo y quieren seguir. Además algunos de ellos decidieron recibir los sacramentos de iniciación, y la misma coordinadora los acompañó en esta preparación. con ayuda del párroco. Hay ex alumnos que siguen en contacto con nosotros y de vez en cuando nos visitan y apoyan. Hubo un despertar del compromiso solidario hacia afuera (otros docentes y

cursos realizaron visitas a un hogar o actividades solidarias, probablemente siguiendo este ejemplo, ya que nos preguntaron antes sobre eso). También se logró la colaboración en momentos puntuales, de docentes y otros alumnos. No sólo se realizan actividades afuera, sino hacia dentro del Instituto, por ejemplo, de evangelización y recreación para los más pequeños.

Tipo de 'lección aprendida':	Agrupación.
Participantes:	Estudiantes; coordinadora de pastoral.
Acentuación pastoral:	Misión, servicio, relación con el entorno (diaconía).
Recomendación o acción futura:	Continuar.
Razones:	Continuar con la experiencia ya que los chicos se van sumando y les gusta ser parte del grupo, buscan promover la participación de los otros jóvenes y se sienten felices de pertenecer al grupo y de poder aportar en las actividades, especialmente en las solidarias y recreativas.

■ Valoración (en el caso que aconseje replicarla)

Facilidad de implementación (recursos, tiempo y esfuerzo)	3 - Regular
Adaptabilidad (a otros contextos o niveles)	4 - Alta
Escalabilidad (crecimiento o replicabilidad)	4 - Alta
Vinculación curricular (integración con objetivos académicos)	4 - Alta

Comentarios

Esta es sólo una de las experiencias, otras han sido algunas relacionadas al Pacto Educativo Global, a la realización de una planificación Institucional y diocesana de Itinerario de Educación Religiosa Escolar, etc. Me resultó difícil decidirme por una, pero creo que esta es una de las que más veo que da fruto, ya que los jóvenes llegan mucho mejor a evangelizar a otros jóvenes.

3.9.4 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la pastoral en la educación:
 - Pastoral de juventudes, [página 21](#).
 - Pastoral ecológica, [página 106](#).
 - Pastoral familiar, [página 95](#).
 - Sinodalidad, [página 73](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre pastoral en la educación: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

Índice 

Mesas de la dimensión espiritual, litúrgica y sacramental

3.10 Mesa de Conocimiento Compartido sobre la liturgia

3.10.1 Foco de la Mesa

Se conversó sobre “la liturgia como un espacio de encuentro”, identificando acciones que ayuden a “transformar la liturgia en un espacio celebrativo y significativo que involucre activamente a todos, en lugar de ser una ‘obra de teatro’ o un mero cumplimiento”.

3.10.2 Los tipos de acogida

Se subraya el principio de que “en la casa de la madre Iglesia caben todos sus hijos”, como criterio orientador para la acogida

Acogida Práctica y Comunitaria

Estas son acciones concretas diseñadas para fomentar el encuentro y hacer que el templo se sienta como “nuestra casa”:

- **Acogida personalizada por el clero:** La práctica de que el sacerdote esté en la puerta para recibir y conversar con la gente antes y al finalizar la Eucaristía. Algunos sacerdotes se quedan para despedirse personalmente, charlar con los niños y bendecir a la comunidad. Ambas acciones son vistas como una novedad agradable que facilita el acercamiento a la comunidad donde se practica.
- **Equipos de bienvenida:** Se recomienda tener personas encargadas de la acogida en la entrada del templo para saludar, dar la bienvenida y acompañar a los feligreses si es necesario. Esto debe ser una acogida “afectuosa” y no parecer un guardia de seguridad.
 - Hay una experiencia que se valoró, cuando el consejo pastoral es el que realiza la acogida.
- **Fomento del encuentro social:** Se propone realizar “pequeños convites” o convivios (desayunos, cocteles, compartir alimentos) después de la misa, especialmente en la mañana, como un momento más libre para conocerse y compartir intereses, lo cual ayuda a fomentar el sentido comunitario y reconocerse entre hermanos.
- **Acogida a los recién llegados:** Se plantea el desafío de acoger al nuevo o al que retoma la fe. Es crucial que la experiencia sea positiva, pues una mala experiencia puede ser memorable.

Acogida litúrgica y participativa

La forma en que se estructura y se vive la liturgia misma debe ser acogedora y permitir la integración activa:

- **Liturgia participativa:** La clave es promover que el equipo de liturgia invite a la comunidad a participar activamente en ministerios como lecturas, moniciones y ofrendas, y romper con el esquema de las “siempre las mismas caras”, cuidando la preparación inmediata y promover la formación.
- **Formación para la comunión de la Iglesia en función de la liturgia:** Se sugieren talleres sobre la manera de proclamar la lectura y la forma correcta de participar en la Eucaristía, buscando descubrir y utilizar los carismas de los participantes, siempre promoviendo la mirada de unidad y la propuesta del misal romano.
- **Inculturación:** Se reconoce la importancia de integrar elementos propios de las diversas tradiciones culturales como una acogida y **reconocimiento a nuestra diversidad cultural**, son ejemplos el trabajo de traducción del misal al guaraní, en Paraguay, para que la comunidad se exprese más naturalmente, o la integración de expresiones culturales propias en la pastoral garífuna en Honduras.

Estos esfuerzos los vemos como una respuesta al llamado del papa Francisco en *Querida Amazonía* cuando nos dice:

Desde nuestras raíces nos sentamos a la mesa común, lugar de conversación y de esperanzas compartidas. **De ese modo, la diferencia que puede ser una bandera o una frontera se transforma en un puente.** La identidad y el diálogo no son enemigos. La propia identidad cultural se arraiga y se enriquece en el diálogo con los diferentes y la auténtica preservación no es un aislamiento empobrecedor (QAm 37).

- **Fomento del Silencio:** La acogida no sólo es comunitaria, sino también espiritual. Es esencial cultivar el silencio interior y dar pausas dentro de la Eucaristía (como el silencio postcomunión o la pausa antes del Rosario) para el encuentro personal con Dios y la interioridad. Se mencionó la necesidad de que tanto el celebrante como el equipo deben **ir formando a** la comunidad sobre la importancia y el sentido de estos momentos de silencio, ya que la sociedad actual ha **perdido la capacidad de interioridad**.

Acogida desde la misión y la sencillez

Esta dimensión se relaciona con la actitud de los servidores y el propósito final de la acogida:

- **Acogida como encuentro:** La acogida favorece el **encuentro** con Dios, con la comunidad y con uno mismo.
- **Acogida con sentido:** La acogida debe tener el sentido de llevar a la gente a acercarse a Dios y la comunidad, no simplemente a que “vayan a ver a los servidores”. El objetivo es que la liturgia sea un “espacio celebrativo y significativo”.

- **Sencillez en el servicio:** La acogida depende de la actitud de los servidores, quienes deben recordar que son ministros (servidores), “no patrones ni dueños” de la liturgia. El protagonista es Jesucristo, por medio del pan eucarístico, la palabra y los signos, no el agente pastoral. La falta de humildad aleja a quienes buscan una experiencia fraterna.
- **Iglesia en salida:** La acogida está ligada a la “Iglesia en salida”, buscando que las personas se involucren, se preparen y se hagan parte, no limitándose a un grupo especializado.

Acogida desde la inclusión y la diversidad social

Esta dimensión se centra en cómo la comunidad recibe a aquellos que suelen estar marginados o que presentan realidades que pueden incomodar a otros feligreses:

- **Inclusión de personas con discapacidad:** Se menciona la necesidad de formación para los agentes pastorales para saber cómo acompañar a personas con estas condiciones (por ejemplo, con personas del espectro autista hay que considerar que el contacto físico los puede alterar).
- **Inclusión de personas en situación de calle:** En algunas comunidades se han implementado, de manera dialogada, liturgias y servicios pastorales en horarios especiales (como a las 10 p.m.) para personas en situación de calle, con problemas de adicción o trabajadoras sexuales. Hay algunas experiencias de realizar liturgias o eucaristías en la calle, fuera del templo parroquial, como forma de ir al encuentro en sus lugares.
- **Manejo de personas en estado de ebriedad o con problemas de conducta:** Se ha aprendido a manejar situaciones donde alguien se encuentra en estado de ebriedad. La práctica incluye tener un hermano o hermana dispuesto a acompañar y ubicar a la persona para evitar la discriminación. En una experiencia concreta, cuando una persona con problemas de alcoholismo interrumpía la misa, un hermano, con experiencia, se encargaba de abordarlo gentilmente para facilitar la continuidad de la liturgia.

3.10.3 Pastoral de la acogida

La pastoral de la acogida dentro de las sesiones de diálogo y formación litúrgica se caracteriza por los siguientes elementos principales, enfocados en hacer de la liturgia un verdadero espacio de encuentro:

- **Sentido celebrativo:** Buscar que la liturgia sea un espacio significativo que acerque a la persona a Dios, evitando que sea una “obra de teatro” o un mero cumplimiento mecánico.
- **Prácticas de encuentro:** Acogida afectuosa en la entrada (por el sacerdote o equipos) y fomento de “pequeños convites” (desayunos o cócteles) para compartir e ir conociendo a los feligreses.

- **Humildad y servicio:** Los agentes pastorales son ministros (servidores), no patrones. El protagonista es Jesucristo, no el equipo de liturgia, fomentando un encuentro fraterno.
- **Fomentar la participación activa:** Integrar a nuevos miembros y formarlos en los ministerios (lectura, ofrendas, bienvenida), rompiendo con el esquema de “siempre las mismas caras”.
- **Inclusión total de la diversidad:** Se acoge a todos (pobres, ebrios, discapacitados, etc.) sin discriminar, aprendiendo a vivir en la diversidad de la comunidad.

3.10.4 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la liturgia como espacio de encuentro:
 - Sinodalidad, [página 73](#).
 - Pastoral urbana, [página 24](#).
 - Pastoral carcelaria, [página 92](#).
 - Pequeñas comunidades eclesiales, [página 89](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre liturgia como espacio de encuentro: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

Mesas de la dimensión sinodal y participativa

3.11 Mesa de Conocimiento Compartido sobre sinodalidad

3.11.1 Foco de la Mesa

Se conversó para identificar acciones que facilitan y dificultan el caminar hacia “una Iglesia que decide sinodalmente” aplicando el método de “dialogar, discernir, decidir”.

3.11.2 Introducción

La sinodalidad se entiende como un modo de ser y vivir la Iglesia, un proceso de caminar juntos (**el papa Francisco agrega, como fundamental, ‘escuchándonos’, caminar juntos escuchándonos**), que implica transformaciones profundas tanto en las actitudes personales como en las estructuras.

Puede surgir la duda sobre cuál es la expresión correcta: ¿Iglesia sinodal o sinodalidad eclesial? Nos parece que hay que tomar a las dos palabras en juego como sustantivos: Iglesia y sinodalidad. Porque la sinodalidad es una nota esencial en la vida de la Iglesia. El ser de la Iglesia se expresa y se manifiesta en la sinodalidad.

Ser sinodal es ser como fue Jesús, quien refleja en su presencia histórica la manera de ser del Dios trinitario, comunidad de amor. Salió a los caminos e inmediatamente buscó compañeros que caminarán con él. Más aún, la mayoría de sus pasos transitaron las regiones periféricas, alejadas de los centros del poder político y religioso. Su lugar preferido fue Galilea, la región que era desvalorizada por quienes se creían dueños del templo y de la fe. “¿Acaso puede salir algo bueno de Nazareth?” (*Jn 1, 46*), preguntó sorprendido Natanael ante la invitación de Felipe.

Jesús no sólo transitó las periferias regionales, sino que frecuentó a las personas periféricas, las que, entonces y ahora, cargan con las intemperies existenciales, muchas veces en soledad y el abandono de una cultura que se empeña en descartar en quienes no son útiles a la fe que impone la idolatría del dios del dinero. Los enfermos, los leprosos, los pecadores, la mujer samaritana y los niños indefensos fueron testigos de que Jesús “pasó haciendo el bien” (*Hch 10, 38*). Y no sólo “pasó”, sino que invitó (y nos sigue invitando) a caminar con él. “Sígueme, y yo los haré pescadores de hombres” (*Mc 1, 17*), o “vengan a mí todos los que estén afligidos y agobiados, y yo los aliviaré” (*Mt 11, 28*), o “y yo estaré con ustedes hasta el fin del mundo” (*Mt 28, 20*), son palabras del Señor que indican claramente que, no sólo está a nuestro lado acompañándonos en nuestra peregrinación terrenal, sino que se plantea a sí mismo como camino, verdad y vida (*Jn 14, 6*).

Sinodalidad como triple vía:

- Camino espiritual impulsado por el Espíritu.
- Formación especializada y sistemática para acompañar a las comunidades.
- Compromiso con la acción para implementar los cambios.

Riesgo de regresión: Es fundamental explicitar la tentación de que la sinodalidad sea solo un momento histórico o un evento con cierre, pero sin escuchar al Espíritu Santo y seguir sus mociones para renovar la forma de ser iglesia, con el riesgo de volver a las estructuras cómodas y jerárquicas. Si así ocurriera estaríamos traicionando uno de los rasgos fundamentales, no sólo de la Iglesia, sino del mismo Reino de Dios. La Iglesia es Pueblo de Dios, pueblo de bautizados, de sinodales, de redimidos y de reconciliados con Dios y con el prójimo. Se enfatiza que la sinodalidad debe ser un eje transversal en todo el quehacer eclesial. (Cf. Francisco, *si la Iglesia no es sinodal, no es la Iglesia de Cristo*).

A continuación, se presenta un listado de acciones que facilitan y dificultan el desarrollo de la sinodalidad, basado en los aportes y experiencias compartidas en las sesiones.

3.11.3 Acciones que facilitan la sinodalidad

Conversión de las relaciones

■ Acción	■ Se expresa en	■ Cómo lo hemos implementado y aspectos a tener en cuenta
Conversión personal y relacional	Transformando la mentalidad y las actitudes para ser pueblo. Implica la conversión de las relaciones, los vínculos (hacia el exterior) y los procesos (modo de proceder).	• Desde mi ser misionero, he buscado tener más encuentros con las personas y no evadir. • Como religiosa he participado más en momentos de fiesta y diálogo en alguno de los pueblos y con varias familias. Favoreciendo tiempos de análisis, confrontación e interiorización de la vida y misión. • Pedir al Espíritu que nos recuerde nuestra dignidad bautismal para experimentar la gracia de sabernos partícipes del sacerdocio, profetismo y reino de Cristo.

Acción

Participación
corresponsable

Se expresa en

Fomentando la iniciativa laical y asumiendo que todos los bautizados son corresponsables (profetas, sacerdotes y reyes). Valorando todas las voces, incluyendo las ideas de la gente sencilla.

Cómo lo hemos implementado y aspectos a tener en cuenta

- Convoqué a un taller a los integrantes de un grupo de “preparación de celebración de la Palabra” para profundizar juntos el *Documento final*, en los numerales 103 al 107 y 117. El resultado fue una buena reactivación y asunción de compromisos más patente.
- Brindando una concientización, testimonio y formación sobre la identidad laical y su papel fundamental en la iglesia y sociedad.
- Construcción de planes pastorales en asamblea ampliada que incorporan la mayor cantidad de agentes pastorales y analizando la realidad a través de una metodología adecuada.

Escucha y diálogo
fraterno

Creando espacios para el diálogo abierto e insistente, fomentando una escucha asertiva, acompañada de silencio para contemplar lo sagrado en el otro y discernir el querer del Espíritu.

La escucha como una pedagogía de Jesús que se practica en los procesos comunitarios. Es una condición fundamental para la construcción de un proyecto participativo.

- Lo he puesto muy en práctica en las oraciones fraternas, con misioneros, con participantes en talleres. Y siento que el espíritu nos habló.
- Con el tema: “Sororidad, respeto, profundización de la vocación de la mujer y su función en los procesos laicales” desde la Comisión Nacional de Laicos, se llevó a cabo un conversatorio vía plataforma digital, con la participación de más de 100 mujeres, quienes manifestaron la importancia de ser visibilizadas, escuchadas, tener espacios seguros para conversar y formación adecuada para ellas.
- Formarnos en escucha activa y hacer encuentros de conversación en el Espíritu, donde todos participan

Conversión de los procesos

Acción	Se expresa en	Cómo lo hemos implementado y aspectos a tener en cuenta
Fortalecer estructuras sinodales	Potenciando estructuras de decisión como los consejos parroquiales, económicos y pastorales, así como las asambleas. Se busca reconfigurar la identidad de los sujetos eclesiales.	• He buscado que los miembros de los consejos parroquiales nos autoevaluemos en el “caminar juntos”. Y hemos llegado a ver la necesidad de ampliar el consejo, etc. • Impulsando planes participativos de provincias religiosas y diócesis. • Implementación de procesos de evaluación de la gestión de los sacerdotes y los agentes pastorales (incluye la autoevaluación).
Decisión sinodal	Completando el proceso de discernimiento con la toma de decisiones. Las decisiones deben tomarse con los destinatarios y no por ellos, reconociendo el destino común.	• Se están implementando proyectos pastorales que se realizan en y con la comunidad, no solo como consultados, sino como parte de quienes toman las decisiones, con estrategias metodológicas adecuadas (como la Planificación Pastoral Participativa).
Promoción de la cultura sinodal	Asumiendo la sinodalidad como un gran aporte de la Iglesia a la humanidad hoy, transformándola en cultura del cuidado, del respeto por el otro, del diálogo, de la visibilización. Implica asumir la sinodalidad, pensarla y vivirla fielmente.	• “Nosotros hicimos un congreso con varias parroquias y colegios, donde en un tiempo de pre congreso, los jóvenes pusieron los temas, el nombre, texto bíblico del congreso, y luego en el congreso un fin de semana, se hicieron espacios de diálogos de los jóvenes con los sacerdotes en el congreso. Y surge la novedad”. • Promoviendo la creación de un observatorio sinodal que permita identificar progresos en cada diócesis de la asimilación e incorporación de la cultura.

Acción

Uso de parábolas y metáforas

Se expresa en

Utilizando un lenguaje simbólico, sencillo, profundo e inspirador (como las parábolas evangélicas) en lugar de definiciones académicas rígidas, para que los conceptos se asimilen.

Utilizando canales de comunicación adecuados a los destinatarios del mensaje.

Cómo lo hemos implementado y aspectos a tener en cuenta

- Herramientas como el crucigrama de la sinodalidad, con palabras en torno a ella (Chile – San José de la Mariquina).
- También creamos los rasgos de una Iglesia sinodal v/s una iglesia autorreferente.
- Usar los juegos educativos que contribuyan a forma en sinodalidad.

Toma de decisiones desde un espíritu común

Practicando la conversación en el Espíritu, como sentido y con el apoyo de la metodología.

- Lo he implementado en las jornadas de profesores. Y ha sido excelente creando fraternidad, cercanía, libertad.
- Se recomienda distinguir entre la actitud de conversar en el espíritu (descubrir lo que el Espíritu dice en el otro) y la metodología específica de las tres rondas, para evitar el apego excesivo al método y que solo los “expertos” puedan aplicarla.

Cultura del cuidado

Tomando conciencia y cambiando conductas que maltratan o violentan a las personas y que responden a estilo eclesiales obsoletos

- Fortaleciendo las comisiones de prevención de abusos en las diócesis y parroquias.
- Toma de conciencia que todos tenemos grados de vulnerabilidad.
- Espacios de escucha y acogida de denuncias seguros, idealmente en edificios no eclesiales.
- Cuidar que estos espacios sean neutros en su decoración.

Conversión de los vínculos

Acción

Acompañamiento activo

Se expresa en

Estar presente con las personas y procesos, evitando la soledad. Es un “estar siendo con los otros” con perspectiva evangelizadora y con calidad relacional.

Cómo lo hemos implementado y aspectos a tener en cuenta

- Lo hemos ido implementando a nivel de comisión de formación vicarial. Nos sentimos cercanos.
- Continuar con las conversaciones con las periferias existenciales, que se iniciaron en el tiempo del sínodo, y su acompañamiento para crear puentes que permitan dejar puertas abiertas.
- En las conversaciones con grupos LGBTQ+, habitantes de calle, trabajadores sexuales, grupos de Alcohólicos Anónimos, se reclama este acompañamiento y diálogo “fraternal”.

Acoger la diversidad de expresiones de fe

Desde las distintas tradiciones, culturas y expresiones. Incluir y hacer parte a los que son diferentes. Abrirse a la diversidad y acoger su riqueza, entendiendo que el Espíritu Santo trae unidad en la diversidad, no uniformidad.

- Expresiones de las comunidades originarias, afrodescendientes y garífunas.
- En la parroquia hemos terminado la traducción de lecturas del Ciclo A y B para mestizos y pueblos originarios, está siendo ya normal el uso de la lengua originaria en las liturgias.
- En torno a la devoción a María, se puede hacer una muestra de las distintas advocaciones de Latinoamérica
- Para la Solemnidad de Nuestra Señora de los Ángeles, Patrona de Costa Rica, se adorna la basílica con las advocaciones de todos los países de América y se realiza una de las eucaristías en la lengua originaria.

Acción

Relaciones de solidaridad hacia afuera.

Se expresa en

Mirar el entorno, actuar en conjunto y en coherencia con lo que pasa en el lugar. Implica establecer vínculos (otras organizaciones, grupos, religiones) para evitar que la Iglesia sea autorreferencial.

Cómo lo hemos implementado y aspectos a tener en cuenta

- Impulsar el análisis y la toma de decisiones acerca de fortalecer la red de relaciones con las fuerzas vivas que luchan por el bien común desde el reconocimiento hasta la asociación por objetivos comunes
- Obras del Espíritu Santo: Proyecto, originado en la Iglesia Católica, asiste a miles de niños vulnerables y personas en situación de calle. Su éxito radica en que ha logrado unir a actores de diversos sectores sociales, recibiendo apoyo de diputados, denominaciones protestantes e incluso grupos de izquierda que han defendido sus recursos estatales. Este esfuerzo conjunto y ecuménico por una causa social se destacó en la mesa como un claro y exitoso ejemplo de lo que verdaderamente significa ejercer la solidaridad hacia afuera.

3.11.4 Acciones que dificultan la sinodalidad**Conversión de las relaciones****Acción**

Activismo

Se expresa en

Sobresaturación de actividades que anula el espacio de reflexión, coherencia y discernimiento. La lógica de la eficiencia no permite detenerse ni dar espacio a la agenda sinodal. El activismo anula el espacio de reflexión, coherencia y discernimiento.

Estrategias de solución

- En los misioneros vemos este hecho y lo estamos cuestionando. Chocamos con horarios oficiales... y falta decisión de romper con las rutinas.
- Crear espacios de encuentro gratuitos, celebrativos, para solo compartir.

Conversión de los procesos

Acción

Clericalismo

Se expresa en

En un ejercicio del liderazgo autoritario y no servicial, es una gran barrera que anula la lógica del servicio por la del poder. La mentalidad de ministros que buscan estatus o dominación que provoca exclusión y verticalismo. El clericalismo está arraigado en el clero y en algunos laicos y se expresa en una iglesia pasiva y de mantenimiento subordinada a las órdenes de la jerarquía.

Estrategias de solución

- Insistiendo al acceso de laicos en los espacios de planificación y decisión de comunidades religiosas, parroquias y diócesis.
- “Aunque nada cambie, si yo cambio, todo cambia”. Nosotros tenemos que dejar de ser clericalistas, hagamos autoexamen de nuestras actitudes frente a nuestros hermanos sacerdotes respecto al trato, la consideración, la obediencia.

Mentalidad jerárquica / verticalismo

Resistencia a la horizontalidad y a soltar poder, afectando las relaciones y la valoración del laicado. Se ve en la falta de aplicación de estructuras legales que dan autoridad a laicos. Lo vivimos con el Obispo del lugar. No hay consulta. Actúa y reafirma “soy el obispo, así me gusta hacer y no cambiaré”. ¡Y es duro!

- Trabajemos con los que quieran sumar, como Jesús: “Quien no está contra nosotros está con nosotros” (Mc 9, 40).

Sinodalidad erudita y abstracta

Reducir la sinodalidad a un concepto teórico o académico que no afecta la práctica pastoral. Esto la hace lejana a la gente y dificulta su traducción a una “sinodalidad popular”. Sobreutilizar el concepto, banalizando y vaciándolo de sentido.

- El clero y los laicos la deben poner en práctica, comprender ese camino, ese horizonte, esa necesidad de ejercer los dones recibidos en el bautismo: profetas, reyes, sacerdotes.
- ¡No hablemos de sinodalidad, seamos sinodales!

Acción

Falta de continuidad (eventos)

Se expresa en

Ver la sinodalidad sólo como una serie de eventos o un periodo con cierre (ej. sínodo o jubileo) y no como un proceso permanente que transforma el modo de ser Iglesia.
Se privilegian los grandes eventos masivos y se subvaloran los procesos por ser lentos o complicados.

Estrategias de solución

- Valoremos los procesos, hagamos acción de gracias por los pequeños pasos.
- El proceso sinodal, va a pasos lentos, porque requiere la escucha y el avance con la comunidad (como la semilla en la tierra y la levadura en la masa).

Exclusión en la toma de decisiones

No dar injerencia al Pueblo de Dios en las decisiones clave. Se manifiesta cuando la institucionalidad o los “expertos” anulan el proceso participativo construido en la base. No se escuchan las voces más sencillas y alejadas de la Iglesia, o se les hace hablar sin considerar su opinión.

Preocupación por mantener lo de siempre

Evitar los cambios. Elegir a personas que obedecen más que proponen.

Conversión de los vínculos**Acción**

Individualismo y agendas propias

Se expresa en

La presencia de agentes pastorales (laicos/clero) que actúan de manera solitaria y toman decisiones unilaterales, obstaculizando la construcción colectiva del conocimiento.
Líderes que priorizan lo individual sobre lo comunitario sin rendir cuentas ni transparencia.

Estrategias de solución

- Trabajar para que los planes pastorales sean de la parroquia y no dependan del párroco, pueden poner su sello, pero no cambiar las decisiones de la comunidad.

3.11.5 Propuesta de carta a los seminaristas

Se planteó la posibilidad de elaborar una carta fraterna a los seminaristas para instarles a tomar con responsabilidad las indicaciones del sínodo respecto a la revisión de los planes de formación, la integración de laicos, hombres y mujeres, como docentes, y el fomento del discernimiento y la escucha.

3.11.6 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la sinodalidad:
 - Superación del clericalismo, [página 50](#).
 - Mujeres en la Iglesia, [página 86](#).
 - Pequeñas comunidades eclesiales, [página 89](#).
 - Prevención de abusos, [página 83](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

3.12 Mesa de Conocimiento Compartido sobre prevención de abusos

3.12.1 Foco de la Mesa

Se profundizó en experiencias y aspectos a tener en cuenta en la acogida de la primera denuncia, y la “necesidad de centrarse en las víctimas” y buscando “entender lo que las víctimas y sobrevivientes definen como reparación”.

3.12.2 Canales formales de acogida y necesidad de empatía

Se reconoció la existencia de canales formales, pero se enfatizó que estos deben operar con **empatía**.

- **Ejemplos de canales:**
 - En el Obispado de Valparaíso, se formó una **Oficina de Prevención de Abusos** para canalizar declaraciones, acusaciones o denuncias. Se destacó la importancia de que la persona que escucha esté preparada y tenga empatía, mencionando que la encargada de esa oficina en Valparaíso (Chile) era una persona que había sido abusada.
 - En Honduras solo algunas diócesis tienen oficinas de escucha, si bien están las directivas de la conferencia episcopal del país.
 - Aun se puede observar por parte del clero, resistencia o al menos demora en la implementación de las directivas nacionales y del Papa en cuanto a la implementación de oficinas de escucha, protocolos de denuncia y procesos de prevención (el intercambio entre laicos ayuda a mover el tema en las diócesis).
- **Visibilidad de la información:** Se citó la experiencia de Chiloé (Chile), donde en cada capilla, dentro de la parroquia, hay un letrero claro que indica la oficina de denuncia de la diócesis y el número de la policía (carabineros).

3.12.3 Rol del agente pastoral: Escucha vs. Investigación

Se estableció una distinción crucial: El agente pastoral debe **escuchar y acompañar, pero no investigar**. Investigar o interrogar genera falsas expectativas y puede revictimizar a la persona.

- **Rol del tercero:** El rol crucial de los terceros es la **escucha y acogida fundamental de la víctima**, asegurando que su historia sea creída. Esta acción es esencial porque muchas víctimas, al buscar ser escuchadas, encuentran puertas cerradas, lo que agrava su dolor.
- **Límites de la investigación:** Esta distinción se ejemplifica con la normativa civil y educacional en Chile, donde los docentes (al igual que los agentes pastorales) que reciben una denuncia de un menor tienen la instrucción

de **no investigar ni preguntar**, sino solo escuchar el relato y luego notificar a la autoridad competente (policía o fiscalía). Esto se hace para evitar la **revictimización** (en los plazos indicados por la ley).

- **Riesgo de juzgar:** El oyente no debe basar la denuncia en su propio criterio de credibilidad, ya que hacerlo corre el riesgo de revictimizar o devolver a la persona al “circuito del silencio”.
- El oyente solo escucha, no pregunta ni pide detalles, solo acoge e informa los caminos para pedir ayuda y/o denunciar. Para esto es importante la formación y preparación para la escucha y derivación.

3.12.4 Obligaciones legales y límites del sigilo

Existe una obligación moral y legal de denunciar el abuso conocido.

- **Transparencia:** El agente pastoral, especialmente si tiene responsabilidad legal al respecto, debe **advertir claramente** a la persona denunciante que hay información que no puede mantenerse en el sigilo pastoral debido a las obligaciones legales.
- **La denuncia no es optativa:** La denuncia no debe ser optativa ni sujeta a la creencia personal del oyente (“no es para tanto”), pues otros deben determinar si es relevante o no.
- **Plazos legales:** En Chile, los profesionales de la salud, educadores, trabajadores sociales y agentes pastorales que involucren a menores tienen **24 horas para denunciar**, so pena de caer en la figura de complicidad.

3.12.5 Falta de preparación y formación

Se concluyó que, en general, las comunidades carecen de la **formación sistemática** necesaria para la “primera escucha” y para establecer una **“cultura del cuidado”**.

- **El tabú histórico:** Históricamente, el abuso era un **tema tabú** en espacios de formación eclesial, como la escuela de diaconado.
- **Resistencia y falta de aplicación práctica:** A pesar de los avances institucionales (especialmente tras los escándalos en Chile), persiste la duda sobre la “bajada tierra” de los conocimientos. La implementación de la prevención a menudo **depende de la voluntad del párroco**, y algunos clérigos se resisten, viendo estos esfuerzos como “molestos” o como “revolver el gallinero”.
- Todavía la velocidad de implementación.
- **Cultura del cuidado (prevención):** Se sugirió que esta cultura debe enfocarse en la **prevención activa**. Esto incluye establecer **ambientes seguros** (lugares visibles, con ventanas o puertas abiertas para reuniones), y que

la Iglesia debe “copiar” las estrategias de prevención implementadas en instituciones seculares y escuelas, que llevan ventaja en estos temas.

- En Valparaíso y Tegucigalpa la formación es por decanatos y se le pide a los párrocos que envíen agentes de pastoral a formarse. También se hacen formaciones a solicitud de los párrocos. También se da formación a congregaciones.
- Se identifican personas que puedan ser formadoras y puedan apoyar.
- **La primera escucha informal:** La falta de preparación para la “primera escucha” informal es crucial, ya que esta ocurre en contextos no especializados (como encuentros pastorales o entre amigos) y define si la víctima decide continuar abriendo el tema.
- Hay que asegurar que los agentes de pastoral conozcan las normativas y procedimientos que ha definido la Iglesia de su país.
- Disponer de manera visible y accesible la información sobre los mecanismos y procedimientos de denuncia ante situaciones de abuso.

3.12.6 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la prevención de abusos:
 - Superación del clericalismo, [página 50](#).
 - Pastoral de acompañamiento post interrupción del embarazo, [página 101](#).
 - Sinodalidad, [página 73](#).
 - Mujeres en la Iglesia, [página 86](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre prevención de abusos: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

3.13 Mesa de Conocimiento Compartido sobre mujeres en la Iglesia

3.13.1 Foco de la Mesa

Identificar acciones que ayudan a reconocer y “profundizar en el rol del liderazgo femenino en la Iglesia, visibilizando su capacidad y disponibilidad para asumir responsabilidades” y cómo “abordar la autopercepción de la mujer sobre su rol en la Iglesia, incluyendo cómo superar los estereotipos socioculturales y religiosos”.

3.13.2 Dificultades y retos persistentes

Sesgos, estereotipos e invisibilización

- **Estereotipos dañinos:** Persisten sesgos sutiles y estereotipos que presentan a la mujer como **frágil**, o que utilizan conceptos vacíos como el “genio femenino” con poco contenido real.
- **Negación de protagonismo:** Existe una **invisibilización** del rol de la mujer como protagonista en la vida cotidiana de la Iglesia. Las mujeres son frecuentemente tratadas como **destinatarias** de la acción pastoral, en lugar de sujetos activos de la misión teológica y eclesial. Aun cuando en muchas pastorales la principal participación es de mujeres.
- **Sesgo de edad:** Con el paso de los años, en algunos lugares los hombres se perciben como **sabios**, mientras que las mujeres son vistas como **viejas** y, por lo tanto, no aptas para opinar o liderar.
- **Exclusión interseccional:** La exclusión se agrava cuando se combinan factores como ser mujer, indígena, madre soltera, o afrodescendiente.

Barreras teológicas y clericales

Clericalismo y jerarquía: Las barreras estructurales están intrínsecamente asociadas al **clericalismo**, manteniendo una estructura jerárquica donde los cargos se entienden en términos de superioridad e inferioridad. Aún existen sacerdotes que niegan el acceso a las mujeres a ser monaguillas o al ministerio de la lectura.

Acceso a la teología: En la cultura no académica, aún existen lugares donde no se asocia el término teología y mujer.

Riesgo de etiquetamiento: Al hablar sobre feminismo o el rol de la mujer en la iglesia, se corre el riesgo de ser **etiquetada** como de izquierda, comunista o radical, lo que invalida el discurso inmediatamente.

Control del cuerpo y de la conducta

- **Sexualización y control de vestimenta femenina:** En muchos lugares, se les exige cubrirse los hombros o se les impide subir al altar por temor a que su cuerpo sea un “distractor” o “cuerpo de tentación” para el varón,

poniendo en la mujer la culpa e hipersexualizando el cuerpo femenino. Esta práctica es vista por algunas participantes como un **mandato automático** que divide su persona (la creyente versus la humana).

- **Señalamiento desigual:** Cuando se presenta una situación de relación de pareja de una mujer con un sacerdote, ella es la única persona **criticada y aislada** por la comunidad.

3.13.3 Pasos de avance y estrategias implementadas

A pesar de los obstáculos, las participantes compartieron estrategias y logros concretos que ofrecen un camino esperanzador para la sinodalidad.

Creación de espacios y estrategias creativas

- **Espacios alternativos:** Grupos de mujeres han optado por **crear espacios alternativos** que les permiten expresarse y “teologizar desde nuestras vidas y experiencias”, además, se comparten y transfieren experiencias en el trabajo de la Pastoral de Mujeres, en un estilo de comunicación horizontal; estas instancias siguen estando y sintiéndose parte de la Iglesia.
- **Teologizar desde la experiencia:** Se destaca el valor de teologizar desde las experiencias vividas.
- **Fortalecimiento interno:** Se han creado los **Grupos de Apoyo de Mujeres (GAM)**, que están orientados para la prevención y atención ante la violencia de género, cuyo trabajo se centra en construir la **autoestima y la autoconfianza** de las participantes. El hecho de que las mujeres estén presentes, sigan luchando y sean testigos de la transformación en otras vidas, es visto como esperanzador.

Avances institucionales y liderazgo

- **Reconocimiento pastoral:** En El Salvador, por ejemplo, se está impulsando el esfuerzo para lograr el **reconocimiento de una pastoral con las mujeres** a nivel diocesano, un esfuerzo que avanza desde lo particular (parroquia) hacia la vicaría. En Honduras, si bien esta pastoral estuvo detenida por varios años, su retorno ha sido por la presión de las mismas mujeres, siendo una mujer quien la lidera.
- **Liderazgo comunitario:** Se ha demostrado que el trabajo pastoral “desde abajo” (a nivel parroquial) con sacerdotes aliados y congregaciones con apertura es **más viable** que ir directamente a la jerarquía.
- **Mujeres en tiempos de crisis:** La capacidad de liderazgo de las mujeres, especialmente de las jóvenes, se demostró eficazmente durante la pandemia de Covid-19, asumiendo la organización y el servicio cuando fue necesario proteger a los adultos mayores, por motivos de salud.

- **Avances en el liderazgo laico:** Hay experiencias exitosas donde mujeres han coordinado eventos importantes (como procesiones) o han liderado parroquias, especialmente en diócesis donde la escasez de sacerdotes obliga a la apertura a los laicos.

Hacia la recomprensión de roles

- **Nuevas masculinidades:** Se identificó la necesidad de un trabajo paralelo para **reeducar el rol del hombre** hacia masculinidades más dialogantes, armónicas y no excluyentes. En algunas parroquias ya se han implementado grupos de **nuevas masculinidades** como resultado de la incidencia de los grupos de mujeres.
- **Recomprender el poder y el servicio:** Existe el llamado a **reflexionar y actualizar la relación entre el poder** y el sacerdocio, buscando entender las diferentes funciones de la iglesia como distintas, no como jerarquías de superioridad o inferioridad. Entendiendo la necesidad del ejercicio de liderazgo en toda organización y de las diversas funciones, como un servicio a la comunidad y no como una apropiación del poder.
- **Resiliencia juvenil:** Los jóvenes (hombres y mujeres) de hoy en día muestran una **gran resiliencia** ante las actitudes y reglas antiguas, riéndose de ellas, empoderándose y buscando superarlas, lo cual se considera saludable.

3.13.4 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con las mujeres en la Iglesia:
 - Superación del clericalismo, [página 50](#).
 - Sinodalidad, [página 73](#).
 - Pastoral familiar, [página 95](#).
 - Prevención de abusos, [página 83](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre mujeres en la Iglesia: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

3.14 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pequeñas comunidades eclesiales

3.14.1 Foco de la Mesa

Identificar aprendizajes que ayuden a las comunidades a dar una respuesta evangélica a los dolores de su territorio, “convirtiéndose en un ‘lugar de esperanza desde la fe’”, reconociendo “la importancia del servicio y la opción preferencial por el pobre como eje de la misión”.

3.14.2 Temas abordados

Continuidad y Liderazgo

Asegurar la **durabilidad** de las comunidades y **gestionar el recambio** generacional y de liderazgo. Se enfatiza la **autonomía** laical y el **acompañamiento a largo plazo**.

- Acciones:
 - Para la Comisión Arquidiocesana de las Comunidades Eclesiales de Base (CEBs) (San Pedro Sula), se establecieron estatutos para que los períodos de servicio sean de tres años y no se extiendan indefinidamente, asegurando el desprendimiento.
 - Se realizan formaciones de liderazgo y talleres de predicación para encontrar nuevos líderes y prepararlos.
 - Se busca que las comunidades no superen los 15 o 20 miembros para facilitar el pastoreo y el diálogo cara a cara. En Lima, se ha implementado la formación para quienes desean ser animadores de comunidades.

Formación y testimonio del animador

Capacitación continua de animadores en **habilidades pastorales** (diálogo, pregunta) y énfasis en el **testimonio de vida** personal para evitar el escándalo y **mantener el interés** familiar, asegurando que la comunidad integre a toda la familia.

- Acciones:
 - Se trabaja con los animadores en las comisiones parroquiales para promover un cambio en la forma de dialogar y comunicarse.
 - Se hace énfasis en el factor vida y el testimonio, indicando que el animador debe vivir una vida vecinal coherente (por ejemplo, evitar ser visto saliendo de una cantina).

- La comunidad busca que el lenguaje sea atractivo para toda la familia (adultos, jóvenes y niños) para no perder el interés.
- En San Pedro Sula, por ejemplo, se creó la Escuela Suyapa para el proceso de formación virtual y se ofrecen diplomados. Uno de estos es el diplomado de misionología en el que se han impartido creo que unos 80 temas con más de 100 personas en cada sesión

Articulación eclesial y estructura

Estructurar y organizar las CEBs a nivel diocesano, **superando el clericalismo** para que sean reconocidas como eje del **plan pastoral** y **semillero de agentes** en comunión con el obispo y el clero.

- Acciones:
 - La articulación se logra fortaleciendo las **comisiones parroquiales** y organizando por **zonas pastorales** (cuatro zonas en San Pedro Sula).
 - Se realizan **encuentros anuales** (a nivel arquidiocesano y zonal).
 - Se mantiene un **censo anual** para registrar el nombre de los miembros y animadores, demostrando la realidad y el crecimiento de las comunidades.
 - Se busca la **comunicación directa con el obispo** para informar sobre las dificultades con sacerdotes clericalistas.
 - Se crean **puentes y alianzas** con instituciones como Cebitepal (Celam), Conferre (Chile) y algunas universidades para **respaldar y formalizar** el trabajo.

Misión y apertura social

Proyectar el servicio **hacia afuera** (Iglesia en salida),), manteniendo una **identidad abierta** al diálogo con no católicos (evangélicos, ateos) y **atendiendo las necesidades sociales** del barrio como parte de la vocación laical.

- Acciones:
 - Los compromisos y procesos formativos se dirigen **siempre hacia afuera**, buscando a quienes se han retirado o nunca han asistido.
 - Las CEBs actúan como **semillero de pastoral**, nutriendo a las diversas pastorales (catequistas, delegados de la palabra, visitantes de enfermos).

- La identidad de la comunidad es **abierta**; se invita a evangélicos y ateos al diálogo y se ofrece **caridad y acción social** sin distinción de credo.
- Se enfatiza el **ver, juzgar y actuar** para confrontar la vida y las circunstancias con la fe y comprometerse con la sociedad.

3.14.3 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con las pequeñas comunidades eclesiales:
 - Sinodalidad, [página 73](#).
 - Superación del clericalismo, [página 50](#).
 - Pastoral urbana, [página 24](#).
 - Pastoral en la educación, [página 61](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre pequeñas comunidades eclesiales: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

Mesas de la dimensión sociotransformadora

3.15 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral carcelaria

3.15.1 Foco de la Mesa

La conversación ha identificado un conjunto de **lecciones aprendidas** que son esenciales para la **dignidad, la confianza y el acompañamiento efectivo** de las personas privadas de libertad y sus familias.

A continuación, se presenta un listado ordenado de estas prácticas, agrupadas por su enfoque.

3.15.2 Actitudes fundamentales del agente pastoral (acogida y dignidad)

Estas prácticas se centran en el modo en que el agente pastoral debe relacionarse con las personas privadas de libertad, estableciendo la base del encuentro:

- **Reconocer la dignidad:** Asumir a las personas privadas de libertad como personas, iguales en dignidad, y **recordarles la conciencia de su dignidad** que la sociedad les niega ejercer. Siempre referirse a ellos como “personas privadas de libertad” o “hermanos privados de libertad”.
- **Acoger sin juzgar:** Recibir a las personas privadas de libertad **enfocándose en la persona, no en el delito que puedan haber cometido**. El voluntario no debe juzgarlos. Se debe tratar a las personas privadas de libertad como a cualquier otra persona, con la misma calidez que a familiares o vecinos.
- **Ser testigo del amor de Dios:** Manifestar el amor de Dios que se ha recibido. Que vivan la experiencia del amor de Dios en el encuentro compartido con los agentes de pastoral que también los aman, con una aceptación mutua de virtudes y defectos.
- **Reconocer la propia vulnerabilidad:** El agente pastoral debe saberse falible y recordar la pregunta: “¿Por qué ellos y no yo?”.
- **Construir una mirada evangélica:** Es fundamental construir una **mirada que incluya y que esté libre de prejuicios** hacia las personas privadas de libertad, promoviendo una conversión pastoral en todos los espacios eclesiales (parroquias, seminarios, comunidades...).

3.15.3 Creación y mantenimiento de la confianza y el cuidado

El cuidado del espacio de encuentro se construye a través de la consistencia y la afectividad prudencial:

- **Constancia y compromiso:** Es fundamental la **perseverancia** y la consistencia. Los agentes deben cuidar los horarios y ser puntuales (“llueva, truene, relampaguee, yo estoy”), estar aun cuando ellos no.
- **Garantizar el sigilo:** Generar un espacio de respeto a la propia palabra y la palabra del otro. Por lo que lo hablado en el encuentro, queda allí y no hablará fuera. Esto es clave para la confianza.
- **Acogida corporal y afectividad:** El saludo debe ser corporal (dar la mano, abrazar) como un gesto de **reconocimiento y afectividad**. La norma prudencial es dar **“abrazo a todos o a ninguno”** para evitar malentendidos.
- **Trato personalizado:** Llamar a las personas privadas de libertad por su nombre y mirarlos a los ojos.

Síntesis: Siempre es importante escuchar la voz de todos, especialmente los más pequeños y los últimos. En el mundo, los que tienen más medios hablan más, pero entre nosotros no puede ser así, porque a Dios le encanta revelarse a través de lo pequeño y lo último. Y esto nos exige no mirar a nadie de arriba abajo. Es permisible mirar a una persona de arriba hacia abajo solo para ayudarla a ponerse de pie; esa es la única vez, si no, no puedes (papa Francisco a la XXI Asamblea de Caritas, 23 de mayo de 2019).

3.15.4 Metodología y herramientas de acompañamiento

Estas prácticas se refieren a las técnicas y enfoques que facilitan el proceso de diálogo y sanación:

- **Priorizar la escucha:** La pastoral carcelaria es una pastoral de la **escucha**. El agente debe dedicar tiempo y atención plena a la persona. A veces es necesario solo escuchar, flexibilizando así el tema que se lleva preparado, dejándonos sorprender por Dios que actúa en ellos.
- **Distribución respetuosa de la palabra:** Colaborar para que todos tengan oportunidad de hablar, sosteniendo los silencios y respetando los ritmos de cada uno. Esto es especialmente importante para aquellos con dificultades o miedo a expresarse. Y para generar cooperación: todas las voces son necesarias y valiosas de ser escuchadas.
- **Fomentar la expresión de sentimientos:** Animarlos a poner en palabras lo que piensan, sienten y viven. La expresión de emociones (llanto o risa) está permitida y debe ser acogida.
- **Uso de la creatividad y expresión artística:** como herramienta para la escucha de uno mismo, la escucha respetuosa del otro, y para animar la creatividad (teatro, escultura, artesanías, escritura). Pues la variedad de expresiones apela a sus diferentes personalidades y trayectorias.
- **Animar al autodescubrimiento:** Posibilitar que redescubran sus propias **capacidades y herramientas** (como la creatividad en el trabajo artesanal o en la continuidad de estudios).

3.15.5 Interacción con el sistema penitenciario y articulación eclesial

Las lecciones aprendidas se extienden a la defensa de los derechos y el trabajo integral en red:

- **Defensa firme de derechos:** Es necesario conocer el reglamento y la ley (por ejemplo, libertad de culto) para **hacer valer los derechos** de los internos ante situaciones arbitrarias del personal.
- **Acompañamiento al personal penitenciario:** La pastoral debe estar abierta a **involucrar y acompañar** a los agentes penitenciarios, reconociendo que su trabajo es difícil. Se les puede brindar asistencia espiritual o gestos de aprecio y escucha.
- **Trabajo articulado y en red:** Es crucial **formar redes** y una “pastoral de conjunto” con otras pastorales (juvenil, familiar, Cáritas) para una atención integral. El ideal es que el trabajo especializado (como la catequesis) sea realizado por grupos externos, liberando al agente carcelario para su labor principal de escucha y acompañamiento.
- **Cuidado de los voluntarios:** Establecer normas (como la separación de los equipos de visita y de familia) para **proteger a los voluntarios** del riesgo de extorsión o manipulación.
- **Implementación práctica de la justicia restaurativa:** Más que un programa, debe ser una perspectiva práctica que implique promover la **gestión de los conflictos de manera distinta, desde el Evangelio**, que las personas involucradas puedan asumir su responsabilidad y la reparación del daño causado, restaurando el tejido social roto.

3.15.6 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la pastoral carcelaria:
 - Pastoral de la salud, [página 98](#).
 - Prevención de abusos, [página 83](#).
 - Pastoral urbana, [página 24](#).
 - Pastoral de acompañamiento post interrupción del embarazo, [página 101](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre pastoral carcelaria: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

3.16 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral familiar

3.16.1 Foco de la Mesa

Identificar acciones que permitan dar continuidad al acompañamiento de las familias en todas sus etapas.

3.16.2 Conclusiones

La discusión ha identificado que la pastoral familiar se concibe fundamentalmente como el **acompañamiento integral a la familia en todas sus etapas, dimensiones y experiencias**. Se reconoce a la familia como la “primera Iglesia” y se busca que su acción sea **transversal** (o que la pastoral familiar sea transversal) a todas las demás pastorales.

Un hallazgo central es que la pastoral familiar efectiva es un **proceso largo y constante**, no de corto plazo. Ejemplos de procesos duraderos incluyen la elaboración de textos catequéticos que tomó 9 años de investigación y 3 años de redacción, y diócesis que han estado en proceso de construcción por 18 años.

Elementos identificados para la implementación exitosa

- **Organización y continuidad (institucionalización):** Es vital establecer una **estructura articulada** (pastoral de conjunto) que provea una **línea de formación** y proyectos. Esta institucionalización, con oficinas y presupuestos, asegura que los proyectos persistan aunque el clero sea movable, recayendo la **continuidad en los laicos**.
- **Focalización en la pareja:** Muchas diócesis, al iniciar o reestructurar, eligen **enfocarse en la pareja** (noviazgo, prematrimonial y seguimiento) como la base del hogar y la fe.
 - Desde el servicio de acompañamiento a parejas se puede acompañar a mantenerse (rosario).
 - En Costa Rica el foco es más para el matrimonio, hay pastorales diferenciadas, por ejemplo de pastoral juvenil.
 - Se propone un plan de formación desde 1ª Comunión, a la confirmación y luego integrarse a la Pastoral Juvenil.
- **El diálogo intergeneracional:** Se subraya la importancia de integrar y escuchar a los adultos mayores, reconociéndolos como **transmisores de la fe** y promoviendo su dignidad y protagonismo. Esto se logra mediante espacios donde se produce una escucha mutua (no solo consejos de abuelos a jóvenes).

- Se realiza precisión de hablar de adultos mayores y evitar tratarlos de abuelito, de manera genérica.
- A los adultos mayores se les trabaja de manera diferenciada.
- A los abuelos se les integra en la familia. En el caso de Honduras son clave cuando se quedan a cargo de los nietos por la migración de los padres.
- **Desafíos ineludibles (“dolores”):** Los mayores retos incluyen la **apatía en la formación de los agentes laicos**, la dificultad de superar una religiosidad basada en **ritos sin kerigma** (encuentro con Cristo), y la barrera del **clericalismo** que impide el protagonismo laical. Además, la pastoral debe encontrar la manera de **acoger a las nuevas y diversas configuraciones familiares** (unipersonales, uniones de hecho, homoparentales, reconstituidas) sin diluir la propuesta cristiana de familia.

Temas o sugerencias

Los temas de continuidad se centran en la formación de agentes pastorales integrales y la estructura práctica de los procesos para apoyar a las diócesis en sus etapas iniciales de organización:

- **Modelo del agente interpastoral (o multipastoral):** Se considera un tema de alta prioridad el **definir, desarrollar y promover** la formación de agentes pastorales que sean capaces de articular e integrar a distintas pastorales (juventud, adultos mayores, infancia). Este rol es crucial para romper la fragmentación. Se sugiere la necesidad de elaborar una **definición** clara de este rol.
- **Habilidades y estructuras de acompañamiento:** Se debe profundizar en las **habilidades y capacidades** que deben poseer los agentes (como liderazgo y escucha). Además, es crucial establecer la **ruta de acompañamiento o red de apoyo especializada** (jurídica, psicológica, económica) para dirigir a las parejas o familias que atraviesan conflictos que superan la capacidad del agente pastoral.
- **Compartir modelos de proceso y materiales:** Es importante que las diócesis que están iniciando puedan acceder a la **línea de formación** y los **proyectos iniciales** que sirven como momentos para atraer e insertar a las familias.
- **Abordar realidades específicas:** Es necesario incluir en la discusión el acompañamiento a la **vocación a la soltería** y las estrategias para la atención de **viudos y personas solas** que anteriormente formaron parte de comunidades matrimoniales.

3.16.3 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la pastoral familiar:

- Catequesis y renovación de las metodologías, [página 40](#).
- Pastoral de juventudes, [página 21](#).
- Mujeres en la Iglesia, [página 86](#).
- Pastoral de acompañamiento post interrupción del embarazo, [página 101](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre pastoral familiar: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

3.17 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral de la salud

3.17.1 Foco de la Mesa

Compartir aprendizajes de acciones que “promueven, defienden y cuidan la vida”, con el énfasis en que “la pastoral es crucial para defender la dignidad de la vida y la muerte digna” frente a “la deshumanización del sistema de salud”.

3.17.2 Los principales temas abordados

- **Formación integral y continua del agente pastoral:** Se subraya la necesidad de una **formación integral amplia** para los agentes, sin importar su denominación. Esta formación debe incluir aspectos teológicos, temas técnicos sanitarios básicos, y elementos de comunicación y psicología. Es crucial que esta formación aborde la **interioridad**, la **comunidad** y la **libertad** (o especificidad) de aplicación. La formación se considera indispensable, ya que la buena voluntad por sí sola no es suficiente para realizar el bien de manera efectiva.
- **El acompañamiento al cuidador (cuidando al cuidador) :** Este tema se identificó como una urgencia y un campo de fortalecimiento. Se reconoce que el cuidador a menudo padece **agotamiento psicológico** y puede experimentar situaciones de crisis. Los agentes son formados para acompañar al cuidador del enfermo, incluyendo a familiares que cuidan a personas con enfermedades crónicas o postradas. En Colombia, se está empezando a fortalecer este campo, incluso desde la óptica gubernamental.
- **Salud mental y acompañamiento especializado:** Existe un reconocimiento de la necesidad de especialización, especialmente en áreas como trastornos de ansiedad, duelo y suicidio. Se enfatiza que el agente debe **saber derivar** los casos que no puede manejar y que, para participar en grupos de apoyo, los pacientes deben estar estabilizados (por ejemplo, con certificación psiquiátrica en casos de ideación suicida). La realidad social (como el aumento de suicidios en Argentina) exige respuestas rápidas y programas intensivos.
- **Humanización de la salud y dignidad de la vida:** Se debatió la deshumanización de los sistemas de salud, a menudo dominada por criterios económicos. Desde la pastoral, se busca defender la vida, el bien morir, y el valor intrínseco de la persona, ya que la **humanización está siendo separada de la espiritualidad** en muchos ámbitos. La presencia de un agente es esencial para recordar que el enfermo es un sujeto, no un objeto.
- **Cuidado del agente pastoral (autocuidado):** Se identificó la importancia del **autocuidado** de quienes acompañan a los enfermos y sus familias. El primer trabajo que debe hacer un agente es consigo mismo, revisando sus dimensiones física, emocional y espiritual. Es necesario que la comunidad cuide al que cuida, e incluso que los coordinadores pidan a los agentes que tomen pausas cuando están agotados.

3.17.3 Características del agente de pastoral de salud (con sus diferentes nombres)

El agente de pastoral de salud es conocido por varios nombres en las distintas experiencias, y se le atribuyen roles, formaciones y un perfil específico.

Nombres utilizados

- **Agente de pastoral de la salud** (o simplemente “agente de pastoral”).
- **Acompañante espiritual integral** (o “acompañante espiritual”). Este término es preferido por algunos por ser **más abierto** que “agente pastoral”, lo que permite llegar a un máximo de personas, ya que “pastoral” puede restringirse a católicos.
- **Psicoeducadores** (usado en Red Sanar, aunque el término “gente pastoral” es bien visto).
- **Ministro extraordinario de la comunión** (aunque estos forman parte de la pastoral de la salud, no son el único tipo de agente).

Roles y funciones

El agente de pastoral de la salud desempeña un ministerio integral:

- **Acompañamiento integral:** Se encargan de todos los aspectos del enfermo, cubriendo las dimensiones **física, emocional, intelectual, espiritual y social**.
- **Atención al enfermo y familia:** Ofrecen acompañamiento al enfermo y a su familia. Esto incluye el acompañamiento a personas postradas, con enfermedades crónicas, o en procesos de deterioro irreversible.
- **Ministerio sacramental/espiritual:** Puede realizar el ministerio de ministro de comunión. Su misión es visitar el corazón del enfermo, abriéndose a su **dimensión espiritual**, incluso si el enfermo no tiene la misma fe. Si el enfermo es católico, se ofrece “todo el arsenal de ayuda”, incluyendo la comunión, invitación a misa, etc.
- **Prevención y promoción:** Participan en la parte comunitaria, promoviendo la salud y previniendo enfermedades.
- **Ámbito político-institucional:** Participan en la humanización de los servicios de salud y en las instituciones que forman a personas en ciencias de la salud.

Perfil y formación

El perfil del agente de pastoral de salud no está definido por una edad o profesión determinada.

- **Carisma y vocación:** El perfil principal es ser una persona con **inquietud interior** que sienta el **llamado del Señor** a ser acompañante espiritual. El servicio es carismático.
- **Fe y coherencia:** Aunque se debe tener apertura a todas las religiones para el **acompañamiento**, si se está en una institución católica, se espera que el agente tenga una **vivencia católica profunda** y una fuerte identidad de fe. Se busca que el agente “sea tan católico que no necesita andar convenciendo a nadie”. La vida interior es fundamental para sostenerse en el tiempo.
- **Formación necesaria:** Deben recibir **formación integral amplia**. La formación debe incluir habilidades como la **escucha empática**, comunicación efectiva, y la capacidad de **observar** a la persona dejando de lado el prejuicio.
- **Conocimiento de límites:** Es vital la formación para saber cuándo **derivar casos** que exceden la capacidad del agente.
- **Cuidado del agente:** El agente debe aprender a **cuidarse a sí mismo**, lo que implica una formación en su propia interioridad y el autocuidado. El cuidado se realiza en la **comunidad**, que sirve como espacio para compartir y dialogar sobre las experiencias vividas.

Este enfoque formativo sigue tres pilares: **Interioridad** (profundidad del corazón y espiritualidad); **comunidad** (vinculación con el entorno eclesial y de servicio); y **libertad** (adaptación de los métodos según la realidad local, optando siempre por el bien).

3.17.4 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la pastoral de la salud:
 - Pastoral carcelaria, [página 92](#).
 - Pastoral de acompañamiento post interrupción del embarazo, [página 101](#).
 - Pastoral familiar, [página 95](#).
 - Liturgia como espacio de encuentro, [página 69](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre pastoral de la salud: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

3.18 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral de acompañamiento post-interrupción del embarazo

3.18.1 Foco de la Mesa

Identificar diferentes acciones que permitan “el proceso de acompañamiento a personas que han vivido experiencias de aborto” y “crear espacios seguros para la conceptualización y procesamiento de estas experiencias”.

Plantea que “el trabajo debe ir más allá de una postura ‘anti-’, ofreciendo acompañamiento y esperanza”. Se identificaron diversas **problemáticas** relacionadas con la superación del aborto o la interrupción del embarazo, junto con las **estrategias de solución** implementadas por los programas de acompañamiento, basándose en la experiencia directa con las personas que sufren.

3.18.2 Problemáticas identificadas

Sufrimiento profundo, secuelas físicas y psicológicas graves

El aborto provoca un sufrimiento que es físico, emocional y social. A menudo se manifiesta como el “síndrome postaborto”, que, aunque no es reconocido como una enfermedad, es una consecuencia seria.

- Acciones/situaciones concretas:
 - La persona puede experimentar **ataques de ira** (“tirar al piso y reventar contra la pared lo que tuviera en la mano”).
 - Las secuelas post-traumáticas pueden ser detonadas por “conectores” como un olor o un ruido que recuerdan la experiencia del aborto.
 - El sufrimiento puede ser tan intenso que la persona tiene deseos de **autodestruirse o matarse**.
 - Se han reportado casos de mujeres que quedan **totalmente destruidas**, abandonan sus carreras, se van de casa o quedan en sillas de ruedas a causa de lo que les pasó. Y no han podido contar lo que han vivido
 - En algunos casos, el recuerdo se detona años después (por ejemplo, con el cambio hormonal de la menopausia), llevando a crisis severas.

Aislamiento, secreto y culpa

El proceso postaborto es una experiencia de **total soledad**. La persona lo oculta, incluso detrás de “actividades muy piadosas” dentro de la Iglesia, y la culpa la lleva a autocastigarse.

- Acciones/situaciones concretas:
 - La culpa es tan grande que algunas mujeres son **incapaces de perdonarse a sí mismas**, sintiéndose “totalmente indignas”.
 - Una persona atendida solo se comunicaba por teléfono durante tres meses, **se negaba a ser vista** y vestía solo de negro (“de luto”) debido a la vergüenza.
 - Las personas temen acercarse a los centros de ayuda pensando que serán juzgadas o que incluso les espera “la policía o algún daño mayor”.
 - Es común que el acompañado no revele la magnitud de lo ocurrido de inmediato, diciendo que fue uno, cuando en realidad fueron varios abortos.

Respuestas pastorales inadecuadas

Existe una falta de especialización y entendimiento en algunos agentes pastorales, incluyendo sacerdotes que creen que **solo la absolución sacramental es suficiente**, sin un acompañamiento espiritual específico.

- Acciones/situaciones concretas:
 - Ciertas **modalidades activistas no dialogales** (como orar explícitamente, con pancartas o bombos, en las puertas de hospitales) generan resistencia y son percibidas como “muy violentas para la cultura de hoy”.
 - Estas acciones pueden ser **contraproducentes**, como cuando directivos de hospitales cerraron las puertas al trabajo pastoral silencioso de Grávida debido a la presencia de grupos activistas externos.
 - El lenguaje utilizado en los documentos pastorales a menudo está escrito en modo “difícil” o muy teológico, lo que hace que los **agentes de pastoral dejen de leerlos**.
 - En el contexto de un acompañamiento, consejería o psicoterapia, el acompañante, consejero o profesional no debe suspender la atención si el paciente no colabora (por ejemplo, no entregando tareas), sin considerar que la falta de respuesta puede ser síntoma de una crisis suicida o parte del propio proceso.

Abandono del proceso de sanación

El volver sobre el trauma es tan doloroso que el **abandono del acompañamiento es muy común**. La persona quiere “liberarse de lo que te pasa y tiene que volver a recordar cosas”.

- Acciones/situaciones concretas:
 - Se registró que de 80 mujeres que pidieron ayuda en un período, solo 3 lograron concluir el acompañamiento.
 - Una alta tasa de abandono ocurre porque la persona **no logra el resultado mágico** esperado y, al sentir que todavía hay ambivalencia o dolor, piensa que “no sirve de nada”.
 - A veces, el acompañado necesita **poner una pausa** al proceso (por ejemplo, por una separación matrimonial en curso), para retomarlo más tarde.

3.18.3 Estrategias de solución implementadas

Acompañamiento espiritual especializado y personalizado

La estrategia central es un acompañamiento fundamentalmente **espiritual**, centrado en la misericordia, ya que “el aborto no hay psicólogo que lo sane; solamente Dios” puede lograr algo tan profundo.

- Acciones/situaciones concretas:
 - El acompañamiento debe ser realizado por un equipo interdisciplinario, que debe considerar las perspectivas, psicológicas, sociales y espirituales, con especialización en el tema de acompañamiento a personas que han tenido pérdida gestacional.
 - Utilización de **programas estructurados** (como Proyecto Raquel, Sara y Proyecto Esperanza) que ofrecen una “secuencia de atención personalizada”.
 - El proceso de sanación es **personalizado y flexible**: un paso puede requerir tres o cuatro encuentros en lugar de uno, esperando el proceso de la persona para no “revictimizar”.
 - Los consejeros reciben formación específica, que incluye discernimiento y la habilidad de hacer **escucha activa**.
 - Se atiende **solo un caso por vez** (por consejero) para manejar la carga emocional y evitar que las propias heridas del acompañante hagan “cortocircuito”.
 - Se requiere **sigilo total**, utilizando sobrenombres (o nombres ficticios, como “Sonda”) para proteger la identidad de la persona.
 - Se puede ofrecer, si a la persona que consulta le acomoda, atención de manera remota, por equipos de otras localidades.

Creación de espacios seguros, ritos y trabajo de duelo

Se implementan acciones para abordar el duelo y la culpa, enfocándose en la sanación a través del perdón a Dios y a sí mismo.

- Acciones/situaciones concretas:
 - Se realizan **ritos de conmemoración** como las Misas por los no nacidos o la **bendición/bautismo del bebé** (dándole un nombre, aunque el bautismo sea de deseo), lo que genera paz y dignidad.
 - Se fomenta la **escritura terapéutica** (cartas al hijo) para que la persona tome conciencia y saque la rabia y el dolor.
 - Se realiza una **anticipación o “consentimiento informado”** al inicio del proceso, donde se advierte que el camino será doloroso, para asegurar el compromiso de la persona.
 - Se incluye una pregunta en el formulario sobre **prácticas esotéricas o brujería** que la persona pudo haber hecho buscando sanación, pues el aborto abre la puerta a un “caos” de otro nivel que requiere cobertura espiritual.

Estrategia pastoral de integración y lenguaje llano

Se busca una **neutralidad estratégica** para poder llegar a todos, evitando la “ideologización” y enfocándose en el amor a la persona humana.

- Acciones/situaciones concretas:
 - Grávida implementó una estrategia de **“aterrizaje”** instalando el programa en las comunidades pastorales, lo que permitió un gran crecimiento, a diferencia de lanzarlo desde un plano puramente académico.
 - Se utiliza un **lenguaje llano y cotidiano**. Por ejemplo, se evita usar la palabra “aborto” en contextos legales sensibles, usando en cambio “pérdida gestacional”.
 - Se organizan **jornadas abiertas** con protagonistas de los programas posaborto para visibilizar la sanación y no solo el dolor.
 - Se utilizan **redes sociales** para la captación, empleando un lenguaje adaptado a los interlocutores (algunas páginas son más “ocultas” con un mensaje más suave, otras son más públicas).

Promoción de una cultura de la vida plena e integral

Se promueve una pastoral que defiende la **vida en todas sus formas** y etapas, extendiendo la preocupación de la iglesia más allá de la vida por nacer.

- Acciones/situaciones concretas:
 - Se realizan actividades que abordan temas contemporáneos como el **suicidio juvenil, el acoso escolar (bullying) y el consumo de drogas**, para mostrar que la defensa de la vida es integral.
 - Se crean **alianzas con organizaciones civiles** (médicos, juristas, periodistas) para evitar ser tachados solo de “moralistas” por el Congreso.
 - Se usan estrategias creativas para educar a los jóvenes, como organizar una **“noche de película”** (ej. *Góspel*), con palomitas, para luego abordar el tema provida judicialmente.
 - Se organiza un **“Baby shower al Niño Jesús”** (el 12 de diciembre) para recaudar donaciones (pañales, etc.) y así acompañar a las mamás que decidieron seguir con el embarazo.
 - Se realizan vigias y horas santas para los **niños muertos** (santos inocentes), incluyendo a aquellos que murieron por aborto provocado, espontáneo, o incluso por suicidio juvenil, ofreciendo un espacio de consuelo.

3.18.4 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la pastoral de acompañamiento post interrupción del embarazo:
 - Pastoral de la salud, [página 98](#).
 - Prevención de abusos, [página 83](#).
 - Pastoral familiar, [página 95](#).
 - Pastoral carcelaria, [página 92](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre pastoral de acompañamiento post interrupción del embarazo: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

Mesas de la dimensión ecológica

3.19 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral ecológica (con foco en el cambio cultural)

3.19.1 Foco de la Mesa

Identificar estrategias clave para impulsar el cambio cultural hacia el cuidado de la casa común, enfocándose en la formación, la comunicación, la organización social y la coherencia en la acción.

3.19.2 Estrategias identificadas

- **Educación y formación desde la niñez:** Fomentar el cuidado de la casa común desde la niñez en escuelas y espacios de fe (catequesis). Busca internalizar la noción de cuidado en los futuros ciudadanos mediante sistemas educativos bien intencionados y diversos.
 - Ejemplos: Llevar cuestiones básicas del derecho ambiental a los manuales escolares y a los manuales de catequesis. Crear juegos para niños que motiven el cuidado de la casa común. Fomentar espacios para la formación de niños, como en las iglesias o grupos de catequesis.
- **Sensibilización masiva y comunicación estratégica:** Campañas de alto impacto que involucren al sector privado y a la prensa (cuarto poder). Busca generar emociones y convertir el cuidado de la casa común en una moda cultural, usando medios masivos, redes e *influencers*.
 - Ejemplos: Generar campañas publicitarias potentes. Involucrar a *influencers* para que el cuidado de la casa común se convierta en una “moda de esta generación”. Utilizar medios como el WhatsApp para poner mensajes pequeños sobre la casa común.
- **Capacitación para la acción:** Considerar los componentes técnicos en la mirada del futuro de la casa común, entendiéndola como un concepto complejo que requiere las especificidades ambiental, económica, cultural. Considerar las necesidades actuales y futuras de las personas. Por medio de la capacitación se busca fortalecer las competencias en los seres humanos desde la perspectiva ambiental, económica, legal, educativa, social y cultural a fin de generar compromisos para la acción en el cuidado de la casa común
- **Articulación y organización social:** Organizarse, comprometerse y articular esfuerzos para salir del individualismo y construir derechos y un concepto de bien común entre todos. Se debe hacer incidencia social (vía líderes, religiosos, periodistas o campañas).

- Ejemplos: Un líder religioso puede tocarle la puerta al Congreso para señalar un problema. Realizar campañas y no cesar hasta lograr la incorporación de temas en los planes de enseñanza ante los ministerios de educación. Trabajar con otras organizaciones para transformar la realidad, como ‘Factor Francisco’ o Claes.
- **Intervención con convicción y coherencia personal:** Actuar con convicción y coherencia, interviniendo desde los espacios de poder (profesional, familiar, comunitario). Ser un reflejo de lo que se dice, siendo consecuente y consistente entre la práctica y el discurso.
 - Ejemplos: Buscar la **ecoconversión** personal como proceso inicial. Aplicar y practicar las propuestas en la propia vida, siendo el reflejo de lo que se dice.
- **Definición consensuada de conceptos (taxonomía):** Definir y consensuar los conceptos pilares (taxonomía) para generar un marco común de diálogo. Esto asegura la comprensión mutua y evita que se hable de forma distinta sobre el mismo tema.
 - Ejemplos: Consensuar la diferencia entre “facilitación”, “acompañamiento” y “mentoría” en el contexto pastoral. Definir conceptos relacionales como “ecología integral y cultura” o “identidad y memoria de los pueblos”. Establecer principios como el de la interdependencia y el **cuidarnos** para cuidar.

3.19.3 Enfoques adicionales en el diálogo

Durante la discusión sobre las estrategias, se destacó la necesidad de **no caer en el individualismo** ni reducir el cuidado a acciones domésticas, sino entender la complejidad del problema.

También se enfatizó la necesidad de tener **plasticidad mental** para abordar los problemas de manera amplia y no sólo desde perspectivas especializadas.

Un enfoque fundamental es el concepto de **cuidarnos** en lugar de solo “cuidar”, para que la acción sea vista como una labor de reciprocidad y multidireccional que incluye el cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro. Esto implica que el cuidado es una competencia que “solo se aprende haciéndola”.

3.19.4 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la pastoral ecológica:
 - Pastoral ecológica, [página 106](#).
 - Pastoral en la educación, [página 61](#).

- Pastoral urbana, [página 24](#).
- Sinodalidad, [página 73](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

Índice 


3.20 Mesa de Conocimiento Compartido sobre pastoral ecológica (con foco en la visibilización del cuidado de la casa común)

3.20.1 Foco de la Mesa

Búsqueda activa de formas de “hacer el tema del cuidado de la casa común más presente y significativo en los territorios y comunidades”. Comprende que “la ecología va más allá del cuidado ambiental y debe abarcar la ecología humana y la cultura del descarte”.

3.20.2 Críticas y diagnóstico (comentarios sobre el estado actual)

Los principales aportes críticos y diagnósticos realizados al estado de la Pastoral Ecológica son:

- **Falta de conocimiento y difusión:** Se concluyó que hay una **desconexión entre la documentación y la acción**. *Laudato si'* con toda la riqueza que implica la síntesis entre la preocupación ecológica y los temas de pobreza y exclusión, se puede considerar que no ha tenido el impacto esperado en las prácticas eclesiales y su “puesta en marcha” ha sido muy limitada. La encíclica y *Laudate Deum* **apenas son leídos** por muchos (incluidos obispos), lo que resulta en una **falta de capacitación y educación** puertas adentro de la Iglesia. La falta de conocimiento impide asumir el cuidado de la casa común como una **tarea cristiana**.
- **Resistencia institucional y miedo:** Se destacó la **inactividad estructural** de muchas diócesis. Muchos pastores tienen **temor de asumir un rol de liderazgo social** o buscan evitar conflictos. Se mencionó que en algunas diócesis se les ha pedido que el tema ambiental “**no sea un tema crucial**”, temiendo que sea percibido como una cuestión de **política partidaria** o que se les catalogue de “izquierda” o “comunistas”. El tema se vive de manera “**muy chiquita, muy casi como que no moleste**”.
- **Superficialidad de las acciones:** La pastoral actual suele reducirse a gestos simples, como la **separación de residuos** o el conteo de botellas. Aunque esto es una pequeña parte, se comentó que **no amplía la perspectiva** de la ecología como **enseñanza social de la Iglesia**.
- **Quedarse sólo en la urgencia social inmediata:** Muchos líderes y laicos ven la crisis socioambiental **separada de las urgencias sociales** (como adicciones, pobreza o Cáritas), priorizando atender “lo urgente”. Es difícil acercarse con el evangelio si no se habla de **cómo proteger el agua o la tierra** de la contaminación y los agrotóxicos, especialmente en los pueblos originarios.
- **Desconexión entre el ser humano y la casa común:** Vivimos en las falsas dicotomías de persona-naturaleza, Yo-los otros, naturaleza-cultura, hombre-mujer. Nuestra dignidad de seres humanos nos hace responsables, no

nos desconecta del todo. La conciencia de nuestro rol en la creación no es vista como una misión de cuidar, solo de usar. También muchos discursos que promueven un antropocentrismo que pone a la naturaleza en función del ser humano y no como parte del todo; nos falta reconocer la interconexión y que existe en lo creado. El cuidado de la casa común va más allá de cuidar el planeta porque es el único, está dado por nuestra condición de hijos e hijas de Dios.

- **Raíz cultural: consumismo y “rapidación”:** La raíz del problema se vincula a la **“aceleración de la vida”** y al **modelo de consumo** (como el incitado por Shein o Temu) que genera desperdicios y basuras no reciclables, la cultura de lo inmediato y el descarte, que llega hasta al ambiente y las personas, que solo son valoradas en cuanto a su aporte al proceso económico de corto plazo.

3.20.3 Aportes y pistas de solución

Como respuesta a estos problemas, se sugirieron varias pistas para la pastoral ecológica:

- **Capacitación interna:** Es crucial la **capacitación, formación y difusión** de las encíclicas puertas adentro de la iglesia. Es un tema fundamental, aunque persiste la preocupación sobre si los pastores aceptarán esta formación.
- **Transversalidad:** La formación debe integrarse en la **catequesis**, entre los niños y adolescentes, hay una cultura del cuidado ambiental, que puede facilitar la incorporación de la perspectiva que todo está interconectado y el cuidado de la casa común. En la catequesis de adultos, muchas veces se tienen visiones más fragmentadas donde la naturaleza no es parte del plan de salvación.
La casa común es un tema transversal en diversas temáticas y acciones, por lo que debe incluirse en la formación a fin de que el cuidado del planeta sea visto como un deber del ser humano para asegurar el bienestar de las presentes y futuras generaciones, visto que la casa común es la creación de Dios.
- **Tiempo de transición:** Asumir que estamos en un tiempo en que la reflexión doctrinal en relación a la relación del ser humano con su entorno aún está en una etapa bastante cruda e incipiente, se hace necesaria una reconfiguración de las metodologías o formas de elaborar y distribuir conocimientos. Es un estadio temprano en el que se dificulta mirar con objetividad y precisión las acciones que se deben ejercer a futuro próximo, y eso que sea extensivo a toda la Iglesia en sus diversas expresiones.
- **Liderazgo profético y alianzas:** La Iglesia debe **asumir un costo contracultural** y tener el protagonismo que le falta. Es necesario **buscar alianzas con grupos diversos** (“predicar a Tiro y Sidón”) que compartan objetivos ambientales.

- **Magisterio real y valoración:** Se debe promover que la encíclica no sea solo un documento, sino que se convierta en **magisterio real**. Además, se debe reforzar la idea de que **somos parte de la naturaleza, no sus dueños**.
- **Inclusión de otros saberes:** Se sugirió la importancia de incluir **conocimientos de pueblos originarios, campesinos, pescadores y antepasados cercanos**, tanto en la búsqueda de soluciones, que desde técnicas tradicionales dan solución a problemas actuales, así como las diferentes cosmovisiones nos ayudan a ampliar la comprensión de la interacción del ser humano con la creación.

3.20.4 Para seguir conversando y compartiendo

- Mesas de Conocimiento Compartido relacionadas con la pastoral ecológica:
 - Pastoral ecológica, [página 106](#).
 - Catequesis y renovación de las metodologías, [página 40](#).
 - Superación del clericalismo, [página 50](#).
 - Pequeñas comunidades eclesiales, [página 89](#).
- Si quieres compartir tus aprendizajes en el trabajo pastoral sobre pastoral ecológica: [Compartir diálogos y experiencias pastorales](#).
- Si quieres integrarte a una mesa de conocimiento compartido: [Inscripción en las Mesas de Conocimiento Compartido \(Ciclo 2\)](#).

I 4. Índice temático

A

Abandono post sacramental, 23, 24, 37
Abusos, 27, 32, 69
 de conciencia, 27
 de poder, 39, 41, 42, 43, 44
Acogida, 16, 31, 55, 56, 57, 69, 78
 comunitaria, 55
 familias, 22, 26, 31
 inclusiva, 56
 litúrgica, 55
 pastoral de la acogida, 57
 sacramental, 22
 tipos, 55
 víctimas, 64, 69
Acompañamiento, 12, 15, 19, 21, 22, 25, 28, 30, 31, 35, 75, 79, 80, 81, 82, 84, 86, 87, 88, 92
 de agentes de pastoral, 83
 espiritual, 84, 87
 familias, 81
 integral, 84
 jóvenes, 15
 personas privadas de libertad, 78
 post interrupción del embarazo, 86

Activismo, 65

Autocuidado. Véase Cuidado del agente pastoral

C

Clericalismo, 11, 12, 27, 36, 39, 40, 41, 43, 45, 46, 66, 72, 75, 81
Clericalización. Véase Clericalismo
Comunidades Eclesiales de Base, 18, 41, 43, 44, 75
Consejos parroquiales, 40, 43, 44, 62
Corresponsabilidad, 61
Cuidado de la casa común, 91, 93, 94
Cuidado del agente de pastoral, 83, 84
Cultura del cuidado, 63, 70

D

Discapacidad, 56

E

Escucha, 22, 31, 36, 41, 46, 62, 67, 69, 79
 espacios de, 64

oficinas de, 69
pastoral de la, 18, 79
primera, 70
Escucha activa, 31, 62, 88

I

Iglesia en salida, 13, 36, 45, 56, 76
Inclusión, 17, 25, 56, 57
Individualismo, 16, 23, 67, 91, 92

K

Kerigma, 11, 16, 21, 22, 25, 31, 34, 36
ausencia, 81

L

LGTBIQ+, 64
Liderazgo, 73, 75, 82, 93
autoritario, 66
clerical, 43
comunitario, 44, 73
femenino, 72, 73
juvenil, 15
pastoral, 22
profético, 94

O

Otredad, 17

P

Prevención de abusos, 69
comisión, 63, 69

R

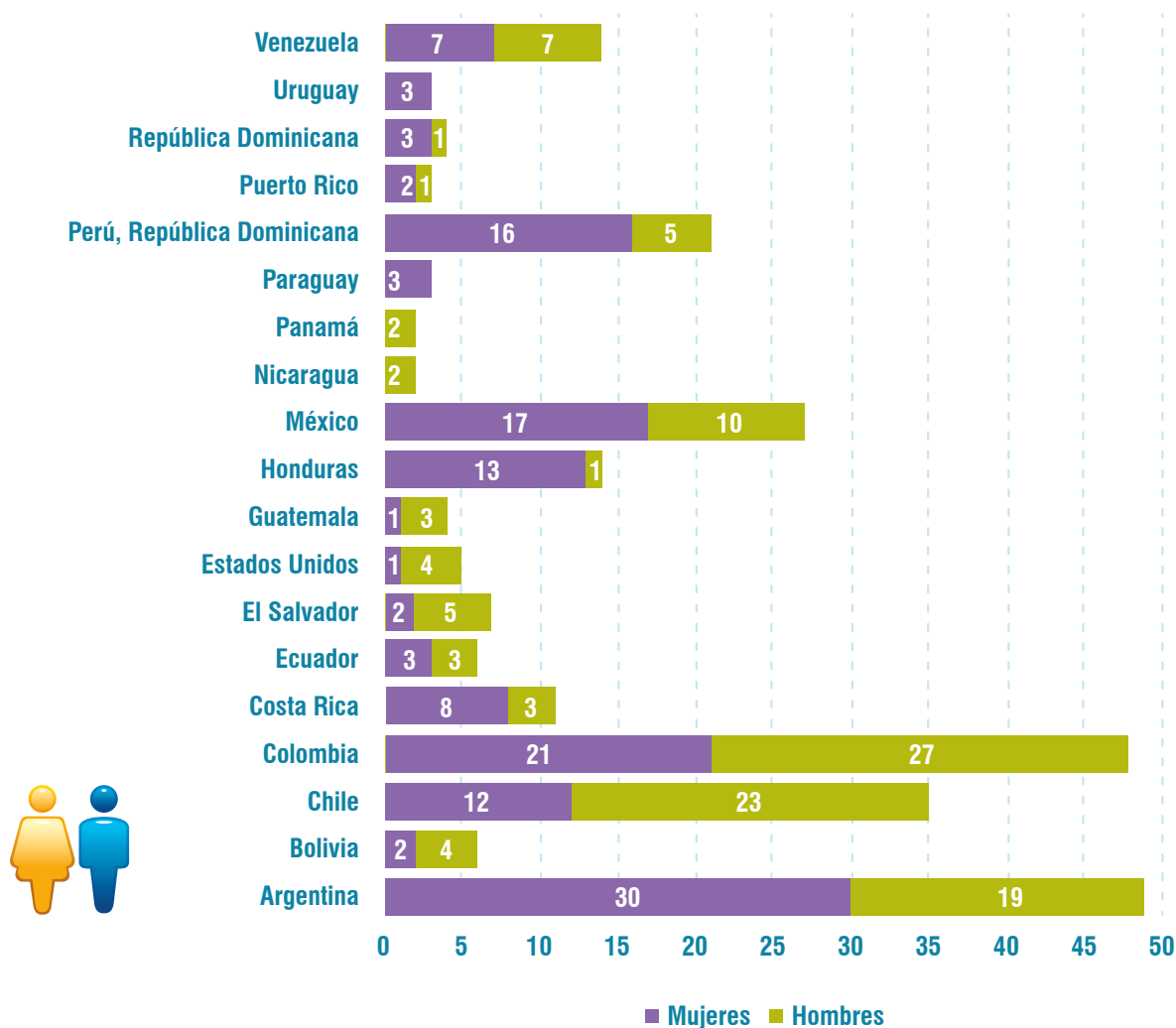
Revictimización, 69, 88

S

Silencio, 56, 62, 69, 79
Sinodalidad, 15, 21, 22, 39, 41, 44, 60, 61, 63, 66, 67, 73
erudita, 66

5. Participantes del Ciclo 1 de las Mesas de Conocimiento Compartido

Asistentes por país y género



Asistentes por país y género

Argentina

Alicia S. Terminiello	Eladio Omar Alegre Pérez	Marcelo A. Boldrini	Néstor Edgardo Castro
Ana Graciela Sale	Elba María Mamani	Marcelo Cattaneo	Norma Analia Rodriguez
Analia Mercedes Galvaliz	Emanuel Amaya D'Alleva	Marcelo Tejada	Pablo Garegnani
Andrea Giarda	Emiliano Fallilone	María Antonieta Teodosio	Romina Julia Nogués
Antonio Gustavo Gómez	Ermelinda Contrera	María Carla Gasparini	Rosa Nelida Diaz
Araceli Rosa Carolina Demarchi	Ezequiel Pereyra	María Clara Chapman	Rufina Isabel Nieto
Beatriz Zoppi	Fatima Nahir Nazar	María Cordini	Sara Ramirez
Carina Maloberti	Florencia Riveros	María Eugenia Enriquez	Sebastián Claudio Zanni
Carla Quispe	Gabriel Giarda	Maria Inés Perrin	Silvana Anticoli
Carlos Burgos	Graziella Franzese	María Jose Romero	Silvana I. Ochoa
Carlos Castellarín	Héctor Alfredo Figueroa	María Laura Musso	Silvia Alonso
Carlos Daniel Arocha	Héctor Werro	María Marta Zúñiga	Silvia Beatriz Castro
Carlos Ferraro	Hugo Manuel Sosa	María Teresa Gonzalez	Silvia Courreges
Carlos Javier García	Jonathan Sciutto	Mariana Crosta	Silvia Dussling
Carlos Oviedo	Jorge E. Vicario	Mariana Medina	Silvia Marcela Leonardi
Carmen Pineda	Jorge Manuel Llorens	Mariel Caldas	Silvina Emilce Cañizares
Cristian Saint Germain	Juan Francisco Pappalardo	Mario Emilio Sigismondi	Stella Maris Zeballos
Cristina Barraza	Juan Manuel Giménez	Marisa López	Tamara Barbará
Daniel Garcia	Leandro Kuchak	Martin Ramiro Simonassi	Thelma Alejandra Lencina
Deborah Izuel	Liliana Pinto	Mirna Tebes	Verónica Rios
Diego Vázquez	Luis Alberto Lambrecht	Mónica Correa	Verónica Rozas
Donatela Savoretti	Luis Rolon	Myriam Rodriguez	Victorio Guillermo Petrón
		Natalia	Viviana Nuñez

Bolivia

Giovanna Perales	Juan Santiago Urquijo	P. Raul M. Vacarreza
Gonzalo Braulio Guerrero	Bilbao	Ramirez
Arteaga	Nancy Loreda	Raquel Giovanna Perales
		Alurralde

Chile

Alejandro Cerda	Genaro Cabrera	Burgos	Patricio Durán
Sanhueza	Gonzalo Quivira	Marcela Pérez Henríquez	Patricio Latapiat
Alexandra Cabrera	Héctor Darío Tores	Marcelo Neira Díaz	Hormazábal
Aníbal Pastor N.	Sandoval	Marcos B. Salort Soto	Paula Torres
Arnaldo Tovar	Herly Bastías Zamudio	María Angélica Azócar	Paulina Zúñiga Torres
Asunción Salinas Valle	Jessica Riquelme Diaz	Rodríguez	Pedro Bustos Poza
Bernardita Zambrano	Jorge Godoy Cancino	María Gabriela Cáceres	Priscilla Cepeda Quezada
Camilo Merino	Juan Alejandro Navarrete	García	Víctor Mario Barrientos
Carolina Arellano	Cano	María José López Llantén	Subiabre
Carolina Diallyn Gutierrez	Juan Andrés Melgarejo	María Virginia Alcalá	
Avila	Juan Carlos Almarza	Ruesga	
Christian Octavio	Katherine Soto	Marta Coronado	
Matamala Irribarra	Lía Josefa Fuentes	Mauricio Maldonado	
Clara Nirian Sayago	Lorena Basualto	Milton Gioia	
Claudio González	Luis Eduardo Abrigo	Mirtza Elena Lizama	
Elizabeth Gabelini	Olivares.	Contreras	
Félix Cruz Silva	Luisa Acevedo	Monica Sierralta Escudero	
Francisco Gaete Melo	Manuel Alejandro Torres	Nelson Pino	
Gabriel Zagal Zambrano		Patricio Acuña Silva	

Colombia

Adriana Mejía	Gloria Cecilia Rodríguez	María Silvia Torres Rodríguez
Adriana Valverde	Gloria Valenzuela	María Teresa Valenzuela Sánchez
Ana Lucía Rueda De Prieto	Henry Castañeda Naranjo	Marlén Fonseca Camargo
Ana Patricia Romero Herrera	Hilda	Martha Carolina Álvarez
Ana Rocio Ayala Rozo	Hover Jesús López Unigarro	Mercedes Del Pilar Forero
Ana Verónica Mayorga Morales	Jairo Garcia Santacruz	Miguel Angel Jaimes Ruiz
Andrés Pérez Lizarazo	Jairo Morales	Nelson Ivan Giraldo
Andres Sarmiento	Jenny Hernández	Nelys Mariela Gomez Caballero
Ángela Nova	Jesús David Orozco C.	Paola Paez
Angela Tatiana Cuesta Luna	John Fredy Castrillón Ruiz	Rosa Antolinez
Angie Bonilla	Jorge A Guapucal	Samuel Valor
Armando Cadena Fierro	Juan Cepeda H.	Santiago Salazar Arbeláez
Carlos Eduardo Contreras Grijalba	Juan David Arias Ibarra	Sor Natalia Motato
Catalina Bermúdez Merizalde	Libia Lopez Chavez	Sulman Del Pilar Hincapié Rojas
Diana Vanesa Martinez Blanco	Luis Heber Pinto Rivera	Wilson Isaza
Dominique Bayet	Luz Marina Mora	
Dulce María Carvajal	Luz Stella Morales Bautista	
Eder Rafael Arrieta Nuñez	Manuel David Gómez Erazo	
Esteban Alape	Marcela Niño	
	María Patricia Gómez	
	María Rosa Reyes Hernández	

Costa Rica

Adriana Esquivel	Hannia Lorena De Los Ángeles Arias Chaves	Marcela Fernández	Sonia Maria López Alvarez
Cris Martinez Moya	Lesberth Dimas Borge	Marco Vinicio Redondo Quirós	Víctor Hugo Jiménez Lemaire
Elvia Abarca	Lucia Brenes Arguello	Minor Vargas Chavarria	Yendry Tatiana Coto Montero
Félix Dávila	Luis González Porraz	Natalia Arrieta Vargas	
Grethel Sánchez	Luzmilda Salas Villalobos	Sofía Quirós Mata	

Ecuador

Anamary Mazorra Vázquez	Donald Raymond	Jaritz García Rodríguez	Mónica Flores
Carmen Briones	Edison Fernando Sotomayor Morales	José Luis Tapia Jácome	Sandra Quiguango
Dario Holguin Abad	Elizabeth Tejena	Julián González	Valeria Gonzalez
Dayra Coronel	Franklin Antonio Freire Liquin	Marcelo Chiriboga	
		María De Lourde Escobar Benítez	

El Salvador

César Antonio Henríquez Leiva	Jose Angel Claudio Chávez Mejía	Martha
Delfina Amas	Josué Ramírez	Ricardo Orlando Mezquita Francia
Douglas Ernesto Figueroa Laínez	Kevin Villalta	Victor José Castro Quijada
	Marleny Aracely Aguilar	

Estados Unidos

Adrián Dorado	Daniel Vega	Luis Carlos García-Jener	Nicolás Rizzo
Ana Lorena Anguiano	José Miguel Loera	Mariana Mena	

Guatemala

Anderson Yan Carlos Barahona Pineda	Mario Aldana	Omar Alberto Torres Hidalgo	Victoria Peláez
Boris Bucaro Medina	Mayra Pazzetti	Omar Carrera	William Rolando Echeverria Sosa

Honduras

Ana Lanza	Franciele Lima Da Silva	Manfredo Edgardo Fajardo	Fuentes
Barinhia Vanessa Molina Flores	Jackelin Ordoñez Orellana	Marvin Urbina	Raquel Mireya Raudales Maradiaga
Claudia Elisabet Orellana Suaso	Jimena Pineda Escoto	Michelle Sanchez	Sonia Ortiz
Elsa Reyes Quiñónez	Joel Aguilar	Modesto Salinas Gonzales	Valdiza Dos Santos Carvalho
		Orquidea Salguero	

México

Amelia Flores	Gérson Javier Herrera Alvarez	Santillana	Nadia Yzbeth Ortiz Mendoza
Angélica Hernández	Gloria Margarita Mejía Gómez Esparza	Luz Maria Del Rocio Diaz Arreola	Ofelia Fca Martinez
Cecilia Alejandra Barcena Alcazar	Héctor Dessavre Dávila	Ma. Eliuth García Baltazar	Pablo Iván Magaña Negrete
Diego Perez	Jessica Johana Peña G	María Cynthia Arvizu Mendivil	Pedro Luis Hernández Martín
Elíseo Gabriel Ventura Hernández	José Armando Orozco Barrañón	María Del Socorro Solano Ahuesta	Ramiro López Reyes
Erika Quintanilla Garza	José Luis Rocha Rodríguez	Maritza Sosa Ameneiro	Suemy Gómez
Felipe Alanis	José Pedro Cortés Xiqui	Marli Lucerito Morales Calderón	Trinidad Arias Domínguez
Francisco Javier Fernández Reynoso	Lucia Morales	Mónica Susana Valdez Resendiz	Verónica Quintero
Francisco Ortiz Carrasco	Luz Elena Espinosa De		

Nicaragua

José Alvarado	José Raúl Martínez
---------------	--------------------

Panamá

Abigail Palacios	Fernando Villarreal	Leyanis Gutiérrez
Alejandro Campaña	Guillermo Villalobos Solé	Manuel Ramos
Anayansi Herrera	Jorge Morales	Rory Humberto Gutiérrez González

Paraguay

Abel Olmedo	Marta Guadalupe Ramos	Rosa Elisabeth Medina Pavón
Gustavo González	Myrian Celeste Torres Franco	Vidalina Barrios

Perú

Agnaldo Pereira De Oliveira Junior	Giovana Fuentes	Manuel Antonio Sisniegas Gonzales	Pamela López
Carmen De Los Ríos Baertl	Gladis Del Pilar Talledo Flores	Marduck Fierro	Paola Jesús Polo Medina
Cecilia Tovar Samanez	Gloria Flores	Maria Luisa Maduell Hernández	Petronila Olaya Saldarriaga
Celmira E Loayza Yupanqui	José Siancas Gamboa	Marianella Huapaya	Rosalina Paisig Sánchez
Dalila Luz Cóndor Chacón	Ledy Fernandez	Martin Manuel Mansilla Grandes	Rosario Casas Martínez
Edison Elías Lopez Camones	Lucho Velasquez Castro	Mersedith Sandoval Perez	Sonia Flores
Flora Borda Puma	Luis Dario Jesus Macedo Cayo	Norka Graciela Castro Zamora	Yin Victoria Zukha Graham Wetzell
	Lylly Sánchez Gutierrez		Yitzak James Méndez Martos

Puerto Rico

Carlos Esparra	Carmen Tos	Justina Ocasio Landron
Carmen N. Chaparro-Nieves	Israel Santiago Lugo	Oscar Manuel Granados Del Valle

Rep. Dominicana

Mabel Antoneida Hernandez	Nerida Sibeles Reyes Peña	Ronan Adonis Díaz García
	Pedro Acevedo	Ruth Báez

Uruguay

Amira Trobo	Magda De Leon	Romina Pérez
Ana Luisa Bueno	Maria Marquez	

Venezuela

Alcira Guerrero O.P	Efrén Chirinos	Jonny Rafael Chirino	Marlieris Jiménez
Ana Torres	Elena González	Katiuska Betsabee Ramírez Gálviz	Mary Evelin Peña Molina
Blanca Vargas	Enrique Villalba	Lilibeth Devua	Rafael Jacinto Itriago Rojas
Brayan Torrealba	Flor Rosalía Pinango Hernández	Lizzie Gallardo	Ricardo Guillén
Carmen Amelia Reyes Liscano	Florangel Hernández	Luis Gabriel González Urrutia	Rosa Elena Halmágyi A.
Carmen Torrealba	Francisco Manuel Morales Baquero	Luis González	Rosalba Cáceres Salazar
Carolina Teppa	Gladys Rojas Peña	María Gabriela Mayer	Yanny Nathali Correa Manzanilla
David Miguel González	Jesús Colina	Mariano José Parra Sandoval	Yola Godoy
Edwin Ignacio Ramones	Johan Ramos		Yolimar Gómez

